

МОУО – УО ТГО
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Гармония»

ПРИНЯТА на
Педагогическом совете
Протокол № 5
от «29» ноября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
от 10.12.2021 № 494

**Основная образовательная программа
Муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Гармония» на 2022-2026 гг.**

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Паспорт программы	3
1.3.	Информационная справка учреждения	7
1.4.	Концептуальное обоснование программы и приоритетные направления деятельности организации на период действия программы	9
1.5.	Психолого-педагогические, возрастные особенности обучающихся	11
1.6.	Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	13
2.	Содержательно-организационный раздел	
2.1.	Учебный план организации	26
2.2.	Характеристика организации образовательных отношений	35
2.3.	Основные подходы к организации воспитательной работы	36
2.4.	Модель выпускника МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»	39
3.	Условия и ресурсное обеспечение образовательных отношений МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»	
3.1.	Образовательная среда МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»	40
3.2.	Материально техническое обеспечение	41
3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»	42
3.4.	Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»	43
3.5.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации образовательной программы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»	44
3.6.	Контроль состояния условий реализации образовательной программы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»	45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование».

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Образовательная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом социального заказа родителей обучающихся и новых ресурсов развития в образовании.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных партнёров и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

1.2. Паспорт программы

№	Полное название программы	Основная образовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования
---	---------------------------	---

		«Гармония»
1	Срок реализации	2022-2026
2	Нормативно-правовая основа программы	<ul style="list-style-type: none"> • Основные положения «Декларации прав человека», (принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.); • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу в СССР 15.09.1990); • Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г., с учетом изменений, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ (от 30.12.2008г. №6-ФКЗ, от 30.12.2008г. №7-ФКЗ, от 05.02.2014г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014г. №11-ФКЗ); • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017, с изменением от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998г. № 124-ФЗ); • Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018-2027 годы»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Национальная доктрина образования в РФ до 2025г. (постановление правительства РФ от 04.10.2000г. №751); • Распоряжение Правительства Российской Федерации, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 г. № 1726-р); • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17.11.2015 № 1239); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года). • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных

		<p>общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»). • Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». • Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16). • Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды. • Иные нормативные правовые акты Свердловской области, Тавдинского городского округа
3	Адрес организации	623950 Свердловская область, г. Тавда, ул. Ленина, 71
4	Контактный телефон	тел. 8(34360) 2-02-56, 3-23-67
5	Цель программы	Формирование социально-активной, жизнеспособной личности, удовлетворение ее потребностей в интеллектуальном, духовном, познавательном, нравственном и физическом совершенствовании.
6	Задачи Программы	<p>-обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством корректировки и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей;</p> <p>-расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности;</p> <p>- обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам социума;</p> <p>- включение обучающихся через проектную деятельность в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;</p> <p>- поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей;</p> <p>- совершенствование системы взаимодействия ЦТР и ГО «Гармония» с семьями обучающихся, организация и развитие сетевого взаимодействия ЦТР и ГО «Гармония» с образовательными организациями и социальными институтами с целью расширения и повышения конкурентоспособности образовательного пространства ЦТР и ГО «Гармония»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование воспитательного потенциала МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», отвечающего современным актуальным требованиям и задачам российского гражданского общества; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала; - формирование познавательных интересов обучающихся через включение их в различные виды деятельности; - оптимизация деятельности мониторинговой системы отслеживания эффективности образовательной среды ЦТР и ГО «Гармония» и профессиональной деятельности педагогов
7	Финансовое обеспечение программы	<p>Средства бюджета МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» и иные средства, не запрещенные законодательством РФ.</p> <p>Средства от иной приносящей доход деятельности.</p>

Одной из главных задач, стоящих сегодня перед системой дополнительного образования является обеспечение качества образовательной деятельности. Активно разрабатываются как теоретические, так и процессуальные аспекты проблемы. Но обеспечение высокого уровня качества образовательной деятельности невозможно без современного программно-методического обеспечения, предполагающего обновление содержания и форм профессионально-педагогической деятельности, формирование готовности педагогов осваивать и внедрять инновации, осуществлять пересмотр всех компонентов педагогической деятельности, в том числе и методической работы.

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» определяет право образовательной организации самостоятельно разрабатывать и утверждать дополнительные общеобразовательные программы. В связи с этим еще раз актуализируются задачи определения качества программ, их перспективности. Решение этих вопросов требует обновления деятельности методических служб образовательных организаций, заключающейся не только в удовлетворении актуального образовательного запроса, но и в обеспечении опережающего эффекта развития через формирование теоретико-методологического потенциала системы образования. Для системной и качественной реализации Концепции развития дополнительного образования, других нормативных документов в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования Центре творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» разработана основная образовательная программа дополнительного образования, в которой отражены цели и задачи, направленные на развитие многопрофильного дополнительного образования в организации, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Принципы реализации Программы:

Принцип личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом обучающемся творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности обучающихся).

Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).

Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственного, психического здоровья обучающихся).

Принцип вариативности (свобода выбора обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, помощи, наставничества).

Принцип демократизации (в управлении Учреждением, во взаимоотношениях педагогов и обучающихся).

Итоги реализации Программы подводятся ежегодно по окончании календарного года. Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных организаций. Программа предназначена для всех участников образовательного процесса.

Конечным результатом реализации основной программы станет вариативная система дополнительного образования, обеспечивающая качественные изменения в культурной модели МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей.

1.3. Информационная справка учреждения

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» (далее – ЦТР и ГО «Гармония») является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей.

Собственником имущества Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центра творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» является Муниципальное образование Тавдинский городской округ в лице администрации Тавдинского городского округа.

Функции и полномочия учредителя и главного распорядителя бюджетных средств от имени муниципального образования Тавдинского городского округа осуществляет Муниципальный орган управления образованием - Управление образованием Тавдинского городского округа.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония»
Лицензия	№ 17040 от 27.02.2013г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочно
Формы обучения	очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
Нормативный срок обучения	в соответствии с направленностями дополнительных общеобразовательных общеразвивающими программ и уровнями их освоения обучающимися
Контингент обучающихся	1982 обучающихся от 5 лет до 18 лет
Дополнительные общеобразовательные программы	в МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» реализуются модифицированные, сертифицированные, адаптированные программы и муниципальные проекты
Направления деятельности	МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»:

<p>организации</p>	<p>1. Оказывает услуги по организации занятий с обучающимися по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>2. Осуществляет следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию муниципальных конкурсных мероприятий, фестивалей, спортивных соревнований, направленных на развитие личностного и творческого потенциала обучающихся (детей и молодежи); – подготовку и организацию участия детей и молодежи Тавдинского городского округа конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня; – поддержку и развитие социально-значимых инициатив населения Тавдинского городского округа; – организацию информационно-методической деятельности, направленной на распространение актуального педагогического опыта; – организацию культурно-оздоровительной деятельности, обеспечивающей разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства, проведение концертных и игровых программ; – предоставление информационных услуг, направленных на распространение информации о состоянии образовательного процесса в МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония». <p>3. Осуществление сотрудничества и социального партнерства, с различными организациями и учреждениями города и области.</p>
<p>Цель деятельности организации</p>	<p>Модернизация содержания дополнительного образования организации, направленная на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной личности ребенка, высоконравственной гражданской позиции молодежи</p>
<p>Условия организации образовательного процесса</p>	<p>Структурное подразделение г. Тавда, ул. Кирова, 126 1 концертный зал, 7 аудиторий для групповых занятий; малый концертно-танцевальный зал; конференц-зал; подсобные помещения (для хранения костюмов, инструментов и др.); административные и хозяйственные помещения; единый гардероб для верхней одежды на 200 мест.</p> <p>Структурное подразделение г. Тавда, ул. Кирова, 145,а спортивный зал; тренажерный зал; административные и хозяйственные помещения; две раздевалки для верхней одежды на 200 мест.</p> <p>Структурное подразделение г. Тавда, ул. Ленина, 71 10 аудиторий для групповых занятий; тренажерный зал; игровой зал, выставочный зал; административные и хозяйственные помещения; единый гардероб для верхней одежды на 200 мест; автотранспорт для перевозок детей и сотрудников.</p> <p>Структурное подразделение г. Тавда, ул. Матросова, 19 7 аудиторий для групповых занятий; актовый зал;</p>

	<p>фотолаборатория; мастерские для занятий на техническом оборудовании; автогородок; автогараж ; подсобные помещения (для хранения оборудования, инструментов и др.); административные и хозяйственные помещения; единый гардероб для верхней одежды на 100 мест.</p>																		
Режим работы организации	<p>учебный год начинается с 15 сентября продолжительность учебного года - не менее 36 недель; работа организуется на основании годового календарного графика ежедневно, без выходных; занятия проводятся с 8.00 до 21.00 часов продолжительность занятий от 30 минут для дошкольников, 45 минут для школьников, перерывы между занятиями 10 минут.</p>																		
Методологическая основа организации образовательного процесса	<p>системно-деятельностный подход с использованием разнообразных технологий: здоровьесберегающих, игровых, интерактивных, информационно-коммуникационных, проблемного и проектного обучения, групповой деятельности, разноуровневого и индивидуального обучения</p>																		
Педагогический коллектив	<p>образовательный процесс осуществляют 72 сотрудников и 4 руководителя (всего - 76 человек); из них: 8 человек имеют высшую квалификационную категорию.</p>																		
Муниципальные конкурсные мероприятия	<p>с целью выявления и поддержки одаренных детей округа реализуется монопроект «Развитие учреждения дополнительного образования в условиях социального партнерства». Он включает 12 муниципальных проектов, которые осуществляют проведение массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, смотры, слеты, др.) и ежегодно объединяет около 4000 участников. МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» реализует основные мероприятия РДШ.</p>																		
Результаты реализации дополнительных образовательных программ	<p>Высокий уровень освоения программ ежегодно демонстрируют около 60% обучающихся, низкий уровень составляет менее 3%; удовлетворенность качеством дополнительного образования родителями оценено в 95%</p>																		
Главные достижения педагогического коллектива в конкурсах, грантах, программах инновационного характера	<p>обучающиеся МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» ежегодно принимают участие в мероприятиях различного уровня</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни</th> <th>Количество участников</th> <th>% участия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>На муниципальном</td> <td>732</td> <td>34,8%</td> </tr> <tr> <td>На региональном</td> <td>136</td> <td>6,4%</td> </tr> <tr> <td>На межрегиональном</td> <td>43</td> <td>2,0%</td> </tr> <tr> <td>На федеральном</td> <td>127</td> <td>6,0%</td> </tr> <tr> <td>На международном</td> <td>110</td> <td>5,2%</td> </tr> </tbody> </table> <p>обучающиеся МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» являются участниками тематических смен «Океан», «Золотое сечение»</p>	Уровни	Количество участников	% участия	На муниципальном	732	34,8%	На региональном	136	6,4%	На межрегиональном	43	2,0%	На федеральном	127	6,0%	На международном	110	5,2%
Уровни	Количество участников	% участия																	
На муниципальном	732	34,8%																	
На региональном	136	6,4%																	
На межрегиональном	43	2,0%																	
На федеральном	127	6,0%																	
На международном	110	5,2%																	

1.4. Концептуальное обоснование программы и приоритетные направления деятельности организации на период действия программы

Анализ педагогической деятельности практиков дополнительного образования, изучение педагогической литературы позволяют охарактеризовать инновационную деятельность организаций дополнительного образования детей как качественный прорыв

в создании инновационных образовательных продуктов разного уровня и разного масштаба. Но вопрос как заложить в основу создания продукта инновационный смысл, инновационный потенциал остается самым главным для дополнительного образования. Одна из причин таких кропотливых поисков заключена в специфике организации образовательного процесса, который напрямую зависит от интереса, запроса и выбора потребителями существующих образовательных услуг. Поэтому, образовательный процесс в любом типе организации дополнительного образования должен быть гибким, мобильным, способным быстро реагировать на запросы современного поколения и обеспечивать ожидания родителей.

Содержание дополнительного образования ориентировано на формирование познавательной активности, социального творчества и созидательной деятельности обучающегося, способствующие общему культурному развитию ребенка, и на основе равенства возможностей - развитию индивидуальных способностей, личностных суждений, чувства моральной и социальной ответственности.

Значимыми нововведениями последнего времени в дополнительном образовании детей стали обновление его содержания, внедрение новейших технологий и интеграция организаций различной принадлежности (образования, культуры, спорта, общественных объединений).

Инновации в образовательном процессе МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» направлены на поиск новых форм работы детских творческих коллективов, внедрение новых технологий в образовательный процесс, новых форм работы с творчески одаренными детьми и молодежными объединениями Тавдинского городского округа.

Под культурной средой понимается особый вид соуправления и инновационной деятельности, объединяющей детей, родителей, педагогов, руководителей, социальных партнеров по «созданию своей системы и типа своей жизнедеятельности, которая особым образом влияет на образование детей, их интересы, мышление, язык, а также изменяет педагогическую деятельность взрослых, делает образовательную систему уникальной».

Исходя из этого, в качестве основного принципа образовательного программы выдвигается гуманистический принцип, который подразумевает

- направленность образования на развитие тех способностей и компетенций, которые нужны и ей, и обществу, соединение индивидуального бытия с общественным. Такой подход предполагает:

- создание благоприятного психологического климата в коллективах детей, подростков и взрослых;

- гуманизацию, демократизацию образовательного процесса;

- включение в содержание дополнительных (общеразвивающих) программ гуманитарного знания (о человеке, человечности и общностях людей);

- формирование творческих способностей учащихся, их эмоциональной сферы и гуманистических отношений.

Помимо гуманистического принципа, образовательная программа выстроена в соответствии с рядом других, тесно с ним связанных:

- доступность дополнительного образования детей;

- социокультурная открытость образования;

- ценностно-смысловое равенство взрослого и ребёнка;

- приоритет воспитания;

- индивидуализация, учет возрастных особенностей детей;
- природосообразность и культуросообразность;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- вариативность – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и др.).

Гуманистический подход к обучению и воспитанию детей и подростков определяет цель основной образовательной программы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» – т.е. обеспечение качественных изменений образовательной политики организации на основе формирования ее культурной модели как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей, как уникального типа образовательного процесса или своей субкультуры, основанной на общечеловеческих ценностях.

Основными результатами должны стать:

- качественные изменения в образовательной структуре учреждения;
- повышение престижа МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» в системе образования округа;
- сложившийся инновационный имидж организации;
- сформированная культурная модель организации как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей.

1.5. Психолого-педагогические, возрастные особенности обучающихся

В детские объединения ЦТР и ГО «Гармония» зачисляются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся в разные возрастные периоды учитываются с позиции их значимости для освоения образовательной программы.

Возрастные периоды

Дошкольное детство (5-6,5 лет)

В дошкольном возрасте в психике ребенка возникают особенно важные для дальнейшей жизни новообразования: начинает развиваться творческая деятельность, формируются умственные действия и операции, которые касаются решения познавательных и личных задач. В дошкольном возрасте воображение, мышление и речь тесно связаны, их синтез порождает способность творить образы и произвольно манипулировать ими с помощью языковых самоинструкций. В процессе воспитания происходит усвоение необходимых нравственных норм, форм и правил культурного поведения.

Младший школьный возраст (6,5 —11 лет)

- изменение ведущей деятельности ребенка - переход к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– формирование у ребенка способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;

– изменение самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение новым видом деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

Отрочество (11-13 лет)

– переход от деятельности, осуществляемой только совместно и под руководством педагога, от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению деятельностью, становление которой осуществляется в форме исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление учебной деятельности, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– развитие рефлексии и связанных с нею способностей к осуществлению общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, способности к проектированию собственной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, реализуемых в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками;

Период 11-13 лет характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Средний школьный возраст (14-15 лет)

Возраст характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных

субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающим в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Юность (15-16 лет и старше)

Главные новообразования юношеского возраста - саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой - центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Внешний мир начинает воспринимать через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни.

1.6. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

№	Название образовательной программы	Год реализации	Возраст	Краткая аннотация к рабочей программе
----------	---	-----------------------	----------------	--

1.	Фотостудия «Объектив»	3	11-18	Учащиеся учатся фотографировать различными видами фотоаппаратов, осваивают технологии изготовления лабораторной и компьютерной фотографии, овладевают методиками анализа, отбора и оформления выставочных работ, учатся представлять и отстаивать свои творческие идеи, рецензировать фотоработы сверстников, приобретают навыки работы со специальной литературой. Программа ориентирует учащихся на выбор профессии.
2.	Школа фотографии (в рамках проекта сетевого взаимодействия ОУ)	1	13-16	На занятиях учащиеся приобретают навыки работы со специальной литературой, обучаются навыкам фотосъёмки различными видами фотоаппаратов, осваивают технологии изготовления лабораторной и компьютерной фотографии, учатся безопасному обращению с различными техническими устройствами, аппаратурой и материалами. Занятия способствуют практической подготовке учащихся к самостоятельной жизни, ориентирует на выбор будущей профессии.
3.	Фотомагия	1	13-17	Программа направлена на углублённое изучение фотографической науки, получение теоретических знаний и практических навыков по фотографии, способствующих развитию технического и творческого потенциала учащегося, формированию художественного взгляда, вкуса, гражданской позиции. Учащиеся свободно ориентируются в вопросах светотехники, оптики, технологиях съёмки, цифровых технологиях обработки. Программа подвигает к эвристическому мышлению, воплощению замыслов в "фотографический продукт", способствует приближению к профессионализму. Программа "Фотомагия" направлена на профориентацию.
4.	Столяр-конструктор	1	13-17	Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся в процессе включения в трудовую, художественную деятельность по изготовлению столярных изделий. В ходе реализации программы применяются разнообразные формы работы: теоретические, практические, прослеживается индивидуальный подход к учащимся, которые направлены как на рационализацию образовательного процесса, так и на активизацию познавательной деятельности учащихся. На занятиях ребята знакомятся с материалами и инструментами, обучаются основным приёмам столярного ремесла, сборки и отделки столярных изделий.
5.	Электротехника в быту	2	14-17	Учащиеся учатся работать с технической литературой, составлять и работать со схемами и чертежами, обучаются навыкам работы с инструментами и приспособлениями, электроизмерительными приборами, учатся находить и правильно устранять неисправности в электрических устройствах и приборах, могут участвовать в монтаже осветительных и силовых электропроводок.
6.	Электротехника – от теории к практике (в рамках проекта сетевого взаимодействия ОУ)	1	13-15	На занятиях рассматриваются теоретические и практические вопросы подготовки учащихся к выбору будущей профессии. Учащиеся учатся самостоятельному конструированию несложных электротехнических устройств, аппаратов и приборов, получают навыки работы с технической литературой, учатся составлять схемы и чертежи, обучаются навыкам работы с инструментами, приспособлениями и электроизмерительными приборами. Программа направлена на профориентацию.
7.	Маленький мастер (индивидуальная работа с детьми с ОВЗ)	1	10-12	Программа направлена на развитие творческих способностей и познавательной активности детей с ОВЗ через формирование, расширение знаний в области основ электротехники, овладения электротехническими операциями и их практического применения.
8.	Автодело	1	10-14	Программа ориентирована на формирование у учащихся культуры

				поведения на дорогах, предотвращения дорожного травматизма, решения актуальной проблемы современного общества - необходимость уметь управлять транспортным средством.
9.	Клуб ИнтерАктив	1	10-17	Программа ориентирована на овладение детьми основами компьютерной игры и приёмами работы на персональном компьютере. Дети учатся самостоятельно извлекать, создавать и систематизировать информацию с помощью компьютера, как инструмента. Программа развивает творчество, память, логическое мышление.
10.	Самоделкин	1	6-7	Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью конструирования из бумаги, дает возможность проявить себя, свои способности. Она предусматривает развитие у дошкольников художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Дети научатся делать забавные поделки из бумаги и картона, а также другие изделия для игры и развития.
11.	Робототехника для малышей	1	3-6	Программа ориентирована на развитие у детей пространственного воображения, умения проектировать и создавать свои собственные модели. На занятиях дети знакомятся с основными деталями, способами скрепления кирпичиков конструктора LEGO DUPLO и учатся создавать конструкции по образцу, инструкции и собственному замыслу.
12.	Мой первый робот	2	7-10	Программа направлена на освоение учащимися основ механики и конструирования моделей посредством конструктора «LEGO Education WeDo». Занятия способствуют развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков. Изучая устройство и назначение основных элементов конструктора, датчиков учащиеся проектируют различные простейшие механизмы. Для способности функционирования созданной модели учащиеся используют компьютер и создают программы.
13.	Основы робототехники	2	9-14	Учащиеся знакомятся с устройством и назначением основных элементов конструктора LEGO MINDSTORMS, датчиков и их условными, графическими обозначениями, изучают основные пиктограммы и их свойства, основы механики конструирования моделей. Занятия способствуют развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.
14.	ROBOBEST (инд. работа с одарёнными детьми)	1	10 -14	Программа направлена на развитие творческих способностей и формирование профессионального самоопределения подростков в процессе конструирования и проектирования робототехнических устройств. На занятиях учащиеся узнают новое об окружающем их мире, посредством конструкторов (на основе наборов LEGO EDUCATION 9696, LEGO MINDSTORMS EV3) проводя эксперименты создают роботов, программируют их, доказывают выдвинутые гипотезы.
15.	Компьютерное 2d и 3d моделирование	2	12-16	Программа нацелена помочь учащимся сориентироваться в мире современного производства, способствует самоопределению в выборе будущей профессиональной деятельности. Учащиеся моделируют изделия на компьютере при помощи графических программ, а затем создают их из фанеры и дерева на станках с числовым программным управлением.
16.	Компьютерное моделирование технических объектов с использованием	1	12-16	Программа направлена на формирование и развитие у обучающихся практико - деятельностных умений в области компьютерных технологий. На занятиях учащиеся проходят все стадии технологического процесса изготовления создаваемого изделия – от моделирования изделия при помощи компьютерных программ, создания его на станках с числовым программным управлением

	м ЧПУ (в рамках проекта сетевого взаимодействия ОУ)			(ЧПУ) до обработки и сборки создаваемой модели. В процессе обучения у детей формируются и развиваются творческие способности, возникает интерес к выполнению проектов. Программа способствует самоопределению учащихся в выборе дальнейшей профессиональной деятельности.
17.	Основы инженерной графики и 3D - моделирования в программной среде «КОМПАС» (в рамках проекта сетевого взаимодействия ОУ)	2	15-18	Изучение основ трехмерного проектирования направлено на раскрытие творческого потенциала детей, реализацию познавательных потребностей и развитие критического мышления. Программа может помочь детям подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, так как, во-первых, расширяет объем знаний обучающихся в области информатики и медиа, а также может помочь им в профессиональной ориентации в будущем. Занятия по программе позволят учащимся приобрести основы владения инструментом для создания интерьеров, технических объектов в редакторе трёхмерной графики. На занятиях учащиеся узнают основные чертежные инструменты и термины; правила чтения и выполнения чертежей, эскизов и наглядных изображений предметов; построение 3D изображений в программной среде «КОМПАС». Ребята научатся анализировать графический состав изображений, осуществлять преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей, применять графические знания при решении задач с творческим содержанием. Освоение элементарных положений 3D моделирования на занятиях поможет учащимся подготавливать качественный материал для докладов и презентаций по таким предметам, как физика, математика, химия, биология и т.д. Программа способствует самоопределению учащихся в выборе дальнейшей профессиональной деятельности.
18.	Tavda - ROBOT	2	10-14	Программа направлена на формирование у учащихся навыков конструирования устройств и механизмов, основ программирования через создание моделей из деталей конструкторов LEGO MINDSTORMS. Программа способствует пониманию работы современной техники, развивает логическое мышление, умение комплексно воспринимать и моделировать работу различных устройств, обеспечивает условия для профессионального самоопределения и личностного роста детей. На занятиях дети используя компьютеры и специальные интерфейсные блоки совместно с конструкторами программируют различное поведение собранных ими роботов. Дети знакомятся с особенностями составления программ управления, моделировании работы систем, учатся грамотно выразить свою идею, проектируют её техническое и программное решение, реализовывают её в виде модели, способной к функционированию.
19.	Практическая электроника. Ардуино (в рамках проекта сетевого взаимодействия ОУ)	1	14-16	Программа направлена на создание условий для обучения детей основным видам конструирования и проектирования управляемых электронных устройств на базе вычислительной платформы Arduino и ориентация подростков на выбор профессии, связанной с электроникой и вычислительной техникой. Материал программы нацеливает обучающихся на осознанный выбор профессии, связанной с электроникой и вычислительной техникой Программа предлагает от изучения основных принципов радиоэлектроники перейти к творчеству, конструированию технических устройств на основе собственного знания. Программа позволяет перейти к изучению моделей беспилотных машин. За

				<p>основу взят принцип развития общей культуры, познание окружающего мира через изучаемую область электроники.</p> <p>На занятиях объединения используется специальное оборудование; обучающиеся получают дополнительно программирования и знакомятся с методами научно-исследовательской деятельности. Все это дает возможность почувствовать детям свою успешность и поверить в себя, испытывая удовольствие от деятельности и получая положительные эмоциональные переживания. Программа способствует самоопределению учащихся в выборе дальнейшей профессиональной деятельности.</p>
20.	Программирование роботов (инд. работа с одарёнными детьми)	2	10-16	<p>Программа ориентирована на развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения подростков в процессе конструирования и проектирования. Во время занятий учащиеся учатся проектировать, создавать и программировать созданных роботов. На занятиях по программированию роботов дети работают с образовательными конструкторами серии LEGO Mindstorms RoboLab и RobotC. Для более глубокого знакомства с языком программирования используется образовательный набор «Амперка» программирование Arduino. Реализация программы осуществляется через индивидуальную и парную работу с обучающимися.</p>
21.	Квадрокоптеры	1	12-14	<p>Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся посредством изучения беспилотных летательных технологий.</p> <p>Программа способствует формированию комплексного мышления, отвечает интересам детей данной возрастной группы, их способностям и возможностям.</p> <p>В результате освоения программы обучающиеся получают знания и умения, которые позволят им понять основы устройства беспилотного летательного аппарата, принципы работы всех его систем и их взаимодействия, а также управление БПЛА.</p>
22.	Роботрафик (программирование роботов)	1	15-18	<p>Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся посредством изучения беспилотных летательных технологий.</p> <p>Программа способствует формированию комплексного мышления, отвечает интересам детей данной возрастной группы, их способностям и возможностям.</p> <p>Занятия по данной программе дают возможность детям овладеть приёмами работы ручным инструментом, понять устройство беспилотного автомобиля, принципы работы всех его систем и их взаимодействия, проявить конструкторские способности, овладеть приемами управления беспилотным автомобилем по заданному маршруту.</p> <p>Программа позволяет не только обучить подростка моделированию, конструированию и управлению беспилотного автомобиля, но и в дальнейшем осуществить осознанный выбор вида деятельности в техническом творчестве.</p>
23.	Автогородок	1	7-14	<p>Программа направлена на формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также на активную адаптацию учащихся ко всевозрастающему процессу автомобилизации страны через занятия в автогородке.</p> <p>Ознакомление детей с дорожной терминологией, с правилами оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях, формирование навыков безопасного движения,</p>

				умения предвидеть экстремальные ситуации - «ловушки» на проезжей части, избегать их, а при необходимости быстро принимать решения и действовать в соответствии с дорожной обстановкой.
24.	Городской штаб ЮИД	1	10-14	Программа направлена на создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах Занятия по данной программе дают возможность детям относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности; владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД; владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа позволяет познакомиться с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.
25.	ЭКО - мир	2	7-15	Программа направлена на развитие основ экологической культуры, гармонизацию взаимоотношений Человека и Природы, воспитание нравственного и эстетического отношения к окружающей среде, поддержание интереса к более глубокому изучению разделов биологии, зоологии, экологии, касающихся животного и растительного мира. На занятиях дети овладевают приёмами и навыками работы по уходу и кормлению животных зооуголка, комнатными растениями «Зимнего сада», посадкой семян садовых цветов. Программа развивает наблюдательность, ответственность, самостоятельность.
26.	Основы экологической грамоты	1	6	Программа ориентирована на формирование начал экологической культуры, осознано – правильного отношения к явлениям, объектам живой и не живой природы, которые составляют детское окружение во время занятий. На занятиях дети знакомятся с аквариумными рыбками, улитками, попугаем, черепахами и учатся выделять общие признаки и различия у природных объектов, а также делают выводы об увиденном.
27.	Футбол	3	10-17	Коллективный характер футбольной деятельности воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность. В процессе игровой и тренировочной деятельности учащиеся овладевают сложной техникой и тактикой игры в футбол, развивают основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышают функциональные возможности, формируют различные двигательные навыки. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества. Интегративные качества обучающегося, которые приобретает в результате освоения программы и подготовят его к реальности взрослой жизни. Согласно плану спортивных мероприятий спортсмены принимают участие в соревнованиях.
28.	Ритм-пластика	3	7-16	Программа ориентирована на оздоровление и улучшение физической подготовленности детского организма посредством физических упражнений оздоровительного характера. На занятиях учащиеся разучивают базовые элементы, специальные упражнения (с предметами и без предметов) и танцевальные движения в соответствии контрастным характером музыки.
29.	Пауэрлифтинг	2	12-17	Программа направлена на укрепление здоровья, развитие физических способностей учащихся в условиях и режимах, адекватных биологической и психологической природе. На занятиях учащиеся изучают мир силовых видов спорта, как в теории, так и на практике:

				пауэрлифтинг, бодибилдинг, фитнес, гиревой спорт, тяжелая атлетика. Дети учатся планировать и достигать поставленных задач. Спортсмены, достигшие определенного мастерства, сдают нормативы на звание «Кандидат в мастера спорта».
30.	Тхэквондо	7	5-17	Программа направлена на формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие воспитанников через обучение тхэквондо. На занятиях спортсмены выполняют упражнения общей и специальной физической подготовки для развития быстроты, силы, прыгучести, гибкости, координации, специальной выносливости, изучают новые стойки, удары руками и ногами, блоки формального комплекса – ПХУМСЭ, отрабатывают удары ногами и руками спарринговой техники, проводят спарринги разного характера. Согласно плану спортивных мероприятий спортсмены принимают участие в соревнованиях.
31.	Бокс	5	6-18	Программа направлена на укрепление здоровья, физического развития и воспитания учащихся в условиях и режимах, адекватных биологической и психологической природе. На занятиях в учебных группах спортсмены выполняют общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения, обучаются умениям и навыкам техники бокса, которые применяют в различных условиях боя. Согласно плану спортивных мероприятий спортсмены принимают участие в соревнованиях.
32.	Боевое самбо	1	6-18	Программа направлена на формирование основ физической и духовной культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе национально - культурных ценностей и традиций боевого Самбо. В техническом арсенале боевого самбо: разнообразные броски, удержания, болевые приемы на руки и на ноги, а также удары ногами и руками. В программе реализуется личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию, т.к. программа создаёт условия для индивидуализации учебно-тренировочного процесса на основе регулирования интенсивности физических нагрузок в соответствии с уровнем физического развития и особенностями личности (развития волевых качеств, устойчивость психики и т.п.) юных спортсменов. В отличие от других видов спорта боевое самбо не только даёт возможность укрепить собственное здоровье и тело, но и получить смелость, уверенность в собственных силах и способность постоять за себя в случае возникновения экстремальных ситуаций. Помимо этого занятия боевым самбо позволяют раскрыть внутреннюю силу и выработать характер. Согласно плану спортивных мероприятий спортсмены принимают участие в соревнованиях. Программа способствует физическому развитию подрастающего поколения, их готовности к защите Родины.
33.	Ритмопластик а	1	5-7	В программе используются современные фитнес-технологии для укрепления здоровья и совершенствования физических навыков дошкольников 5-7 лет (игровой стрейчинг, ритмопластика, пилатес). Программа направлена на содействие правильному физическому развитию, укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством ритмической гимнастики. На занятиях дети, знакомятся с основами танцевального искусства, комплексом гимнастических упражнений, различные по своему характеру, выполняемые под ритмическую музыку. Обучение по программе создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, хороший уровень занятий. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию.

34.	Здоровячок	1	5-9	<p>Программа направлена на формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика опорно-двигательного аппарата детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>На занятиях дети осваивают простейшие общеразвивающие и специальные упражнения (на гибкость и подвижность суставов, на устойчивость и равновесие, на развитие скоростно - силовой подготовки, упражнения для развития ловкости и вестибулярной устойчивости, укрепление мышц спины, брюшного пресса, ног, рук), изучают элементы дыхательных упражнений, что способствует развитию физических, морально - волевых качеств, выявления творческих задатков, преодоления комплексов и стремления к успеху.</p>
35.	Танцевально - спортивный клуб «Вдохновение»	9	5-17	<p>Программа направлена на вовлечение учащихся в занятия бальными танцами, формирование устойчивого интереса к тренировкам, приобретение технических навыков, ознакомление учащихся с основами одного из сложнейших и важных компонентов бального танца- координации движения. Учащиеся учатся умению гармонично сочетать движения ног, корпуса, рук и головы, необходимых для достижения выразительности и осмысленности бального танца. Согласно плану спортивных мероприятий спортсмены принимают участие в соревнованиях.</p>
36.	DaDance (инд. работа с одарёнными детьми)			<p>Программа относится к продвинутому уровню и направлена на работу с одарёнными детьми, развитие творческих способностей, личностное и культурное самоопределение, профессиональное становление личности посредством совершенствования и повышения танцевально - исполнительского мастерства.</p> <p>Программа дает возможность совершенствовать уровень исполнения спортивно-бальных танцев, создает условия для творческой самореализации через пластику, дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся, всестороннего развития личности.</p> <p>Программа подготавливает учащихся к условиям в высоко конкурентной среде; развивает умения бороться за себя и реализовывать свои идеи; улучшает свой образовательный результат для создания индивидуального творческого продукта.</p>
37.	Рукодельница	3	8-14	<p>Учащиеся осваивают основные приёмы вязания крючком, спицами, вышивки по трикотажу и выполняют различные вязаные изделия по объёму и сложности. В процессе работы у детей формируются качества: усидчивость, самостоятельность, аккуратность, чувство ответственности, взаимопомощи.</p>
38.	Бумажная пластика	3	7-16	<p>Дети учатся изготавливать аппликации, игрушки и поделки из бумаги с использованием различных видов художественной деятельности: рисование, аппликация, оригами, квиллинг, плетение, конструирование. Это способствует развитию мелкой моторики руки, развитию фантазии, творчества, конструкторского мышления и сообразительности детей. Занятия в объединении учат соотносить плоскостные изображения с объёмными формами, читать рисунки и чертежи, подбирать и заменять различные детали, ориентироваться в пространстве.</p>
39.	Радость творчества (инд. работа с детьми с ОВЗ)	3	10-16	<p>Индивидуальное (на дому) обучение ребёнка с ОВЗ направлено на познание окружающего мира, на умение утвердиться в нем, посредством самостоятельного изготовления изделий различными техниками декоративно-прикладного искусства. На занятиях ребенок в соответствии с индивидуальными особенностями в развитии осваивает навыки работы с бумагой, картоном,</p>

				природными материалами. Программа так же направлена на решение проблемы социальной адаптации ребёнка. В процессе обучения происходит социальная реабилитация участника программы, проявляющаяся в том, что ребенок может участвовать во всевозможных выставках. Все это помогает сформировать у ребенка чувство социальной значимости и уверенности в собственных силах. Программа составлена для работы с детьми с ОВЗ (возраст 9-11 лет) и рассчитана на реализацию в течении 1 года (72 часа).
40.	Умелые ручки	4	3-6	Программа направлена на развитие у учащихся художественно творческих способностей через декоративно-прикладное творчество, работу с нетрадиционными материалами, аппликацию, лепку из пластилина и солёного теста. Программа способствует развитию мелкой моторики и координации движений рук. Дети приобретают такие личностные качества, как усидчивость, сосредоточенность, трудолюбие, любознательность, умение сравнивать, удивляться, любить тот мир, в котором они живут.
41.	Радуга красок	1	4-6	Программа направлена на развитие у учащихся художественно творческих способностей через изобразительное искусство, работу с нетрадиционными материалами, аппликацию, лепку из пластилина и солёного теста.
42.	Мастерская художника	3	7-14	Программа направлена развитие творческих способностей посредством знакомства детей со стилями и методами великих художников мира. На занятиях дети знакомятся с историей жизни художников, выполняют творческие работы в рамках изученного содержания живописью, рисунком, гравюрой, скульптурой, архитектурой и другими видами работы с разными материалами.
43.	Вокальная студия	4	6-16	Программа направлена на воспитание любви к музыке, эстетического вкуса, на формирование общей культуры личности, эмоциональную отзывчивость, воображение, проявляющееся в эстрадной исполнительской деятельности, на формирование у учащихся певческой культуры, творческого отношения к исполняемым музыкальным произведениям. Обучение по программе дает возможность учащимся творчески выразить себя индивидуально и в коллективе, интересно, содержательно организовать свой досуг, получить дополнительные углубленные знания в области музыки, возможность социального и предпрофессионального самоопределения. В процессе занятий учащийся получает знания и умения, связанные с усвоением навыков эстрадно-сценического искусства, певческих и исполнительских навыков, расширяет представления учащихся о музыкальных жанрах, стилях и направлениях в эстрадном искусстве.
44.	Диапазон (инд. работа с одарёнными детьми)	2	7-16	Программа «Диапазон» направлена на работу с одаренными детьми – углубленное развитие творческих способностей в искусстве эстрадного пения. Обучение по программе дает возможность: проявить способности певца в различных видах конкурсно-концертной деятельности; ликвидировать внутреннюю закомплексованность, социальную замкнутость; самостоятельно ставить и выполнять творческие задачи; понимать явления окружающей жизни и давать им оценку; получить начальное музыкальное образование в области эстрадной вокальной деятельности. Индивидуальное обучение помогает найти, раскрыть у каждого ребенка свой уникальный узнаваемый голос, с характерной манерой пения и конкретным сценическим образом, доведя все это до максимально приближенного к профессиональному, что способствует творческой самореализации учащегося через успешное

				участие в конкурсах детской эстрадной песни, многочисленных концертах
45.	Музыка для малышей	2	5-7	Программа направлена на музыкальное воспитание детей. Занятия проводятся с использованием элементов музыкально-педагогической концепции Карла Орфа (коммуникативные игры, танцы, игры на развития чувства ритма, сказочки – подражалочки и т д). На занятиях дети выражают своё отношение к музыке словесно, через движение, в рисунке. В интересной и доступной форме дети знакомятся с творчеством композиторов.
46.	Сценодвижение	3	6-16	Программа ориентирована на формирование у вокальных исполнителей правильной осанки, умения красиво и легко двигаться, согласовывать движения с музыкой, её характером и настроением посредством выполнения на занятиях развивающих и общеукрепляющих упражнений, упражнений по сценическому движению и на развитие выразительности жестов, мимики, координации движений с речью и пением, упражнений на работу над пластикой и работу с микрофоном.
47.	Ритмика	1	5-6	Программа направлена на формирование и развитие таких физических данных, как подвижность, выносливость, сила, ловкость, на развитие танцевальных данных: гибкость, пластичность, танцевальной выворотности, танцевального шага и т.д. На занятиях дети согласно возраста знакомятся с основами танцевального искусства, осваивают репертуар, показывают своё мастерство на детских праздниках и концертах.
48.	Танцевальный	1	7-11	Программа ориентирована на работу с детьми младшего школьного возраста, независимо от наличия у них специальных физических данных и направлена непосредственно на постановку танца, обеспечивает развитие и воспитание не только одарённых танцевальными способностями детей, но и всех желающих. Целью программы является развитие творческих способностей у детей, формирование готовности к самовыражению в танце, поддержание их физической формы и здоровья. В результате освоения программы дети должны овладеть коммуникативным навыком, осознать свою значительность в коллективе и показать полученные знания в конце учебного года, через выступления на мероприятии.
49.	Студия танца «Гармония»	8	5-16	Программа направлена на формирование навыков и умений в области хореографического искусства и на развитие личности обучающихся. На занятиях учащиеся изучают классический и народно-сценический танец. Знакомятся с достоянием мирового хореографического искусства, с танцевальным искусством разных народностей. По окончании обучения, по программе «Студия танца Гармония», учащиеся получают удостоверения установленного образца.
50.	Классический танец (инд. работа с одарёнными детьми)			Направлена на создание условий для формирования культуры личности ребенка, развитие таких качеств как интеллигентность, любознательность, стремление к самосовершенствованию, ответственность за свои поступки. Искусство хореографии позволяет ребенку самореализоваться в данной области образования, добиться успехов, признания социума, оценить себя посредством своих достижений, получить признание сверстников, пробудить интерес и поддержку родителей. Программа интересна тем, что предоставляет предпрофессиональную подготовку учащихся, поступающих в профильные колледжи, продолжение и углубление образовательного материала, полученного по программе «Студия танца «Гармония»

51.	Студия танца «Кристалл»	8	5-16	Программа направлена на развитие личности ребёнка средствами хореографии. На занятиях дети получают знания в области музыки, хореографического искусства, классического, народного и современного танца, совершенствуют эстетический вкус, приобретают навыки создания художественного и эмоционального образа средствами танца. По окончании обучения по программе студия танца «Кристалл» учащиеся получают удостоверения установленного образца.
52.	Студия эстрадного танца	6	5-14	Программа направлена на развитие у детей музыкальности, художественно - творческих способностей в процессе ознакомления музыкально - ритмическими движениями и на приобщение детей к танцевальному искусству. Учащиеся изучают упражнения на развитие специфических танцевальных и физических способностей, упражнения на технику эстрадного танца, современной хореографии, классического танца, модерн и джазового танца. Разучивают танцевальные комбинации, развёрнутые композиции, этюды изучаемых танцев. По окончании обучения, по программе «Студия эстрадного танца», учащиеся получают удостоверения установленного образца.
53.	Эстрадный танец «Ритм»	2	4-6	Программа направлена на формирование умений, навыков и привитие интереса детей к хореографическому искусству и развитие разносторонней творческой личности. Программа направлена на снятие психологического и мышечного зажима, развитие чувства ритма, уверенности в себе, выразительности в движениях. На занятиях дети учатся двигаться в соответствии с музыкальными образами, импровизировать под музыку, ориентироваться в пространстве. Занятия помогают детям воспитать в себе выносливость, красивую и правильную осанку, координацию, а это необходимо не только для освоения программы, но и для здоровья в целом. Также занятия развивают слуховую, зрительную, мышечную память, формируют и развивают у воспитанников такие физические данные, как подвижность, выносливость, силу и ловкость.
54.	Юный краевед	3	7-12	Дети знакомятся с культурно - историческим пространством - городом Тавдой, в котором они родились, живут и учатся., знакомятся с достопримечательностями Свердловской области. Программа даёт углублённые знания, способствует выработке у учащихся потребности к постоянному получению новых знаний, расширению кругозора.
55.	Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста 6 лет	1	6	Программа способствует социализации, развитию ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуальными и личностными особенностями. Дошкольники знакомятся с окружающим миром, получают основы исследовательской и проектной деятельности, развивают познавательные способности, психические процессы, мелкую моторику. В игровой форме знакомятся со звуковой культурой, грамматическим строем русского языка, осваивают монологическую и диалогическую речь, математические виды деятельности и логические приёмы мышления, учатся общаться.. Программа реализуется в условиях кратковременного пребывания ребенка в учреждении, обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.
56.	Комплексное развитие ребёнка дошкольного	1	5	Программа направлена на совершенствование грамматического строя речи, развитие фонематического слуха, звуковой культуры, диалогической и монологической речи детей. Кроме того, в программу включено знакомство детей со счетным устройством

	возраста 5 лет			СОРОБАН - новой уникальной методикой развития интеллекта через устный счет. В игровой, занимательной форме дошкольники осваивают математические виды деятельности и логические приёмы мышления, развивают психические процессы, мелкую моторику.
57.	ТРДО «Юнта»	1	12 -17	Программа позволяет подросткам выявлять и реализовать свои способности, учит культуре деловых и межличностных отношений, обеспечивает защищенность от негативных социальных явлений. Работа ТРДО «Юнта» строится по секторам, в которых дети разделены по интересам. Сектор по организационным делам- здесь ребята разрабатывают и реализуют различные акции и проекты, координируют работу школьных органов самоуправления. Ребята из сектора по культуре организуют досуговые мероприятия. Сектор по спорту и туризму проводит спортивные состязания, туристические слёты и походы. Ребята из сектора по праву и порядку организуют мероприятия, направленные на повышение правовой культуры. Всю деятельность организации освещают юные корреспонденты из сектора по печати и информации в газете «Юнта+». Собираясь по секторам, ребята проходят обучение в тематических мастер – классах, обмениваются опытом, организуют совместные общешкольные и городские праздники, принимают активное участие в городских и областных мероприятиях, различных акциях и сборах.
58.	РДШ (Российское движение школьников)	1	13-17	Программа предоставляет детям возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно- патриотическое, информационно-медийное) и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны и т.д. Цель программы: выявление, развитие и поддержка лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
59.	Военно-патриотический клуб «Патриот»	2	10-18	Программа позволяет изучить теоретические основы начальных практических навыков в области военного дела, формирование у учащихся патриотизма и любви к своей Родине. Программа направлена на приобщение детей и подростков к систематическим занятиям военным делом, здоровому образу жизни, на улучшение уже достигнутого учебного результата, на возможность применения полученных знаний, умений и навыков во время прохождения срочной службы в рядах ВС РФ, а так же в разных сферах повседневной жизни; формирование у учащихся основных понятий о военной службе в ВС РФ, выработки у них сознательного и ответственного отношения к вопросам защиты Родины, приобретение учащимися начальных навыков в области военного дела, формирование у учащихся патриотизма и любви к своей Родине.
60.	Юный журналист	1	10-15	Программа позволяет раскрыть творческий потенциал учащихся в сфере журналистики. Сформировать у обучающихся навыки работы в команде, расширить кругозор обучающихся. В результате изучения курса «Юный журналист» учащиеся познакомятся с основными терминами журналистики; приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно - познавательных текстов, инструкций; получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации; приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.

61.	Английский для начинающих	4	8-11	Программа способствует развитию у учащихся лингвистических способностей, знакомит их с английским языком как средством общения и с культурой Великобритании, формирует позитивное отношение к изучаемому языку и культуре другого народа. В реализации программы широкое использование ИКТ.
-----	----------------------------------	---	------	---

Аннотации сертифицированных программ МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» на 2021-2022 учебный год

№	Название образовательной программы	Год реализации	Возраст	Краткая аннотация к рабочей программе
62.	Лего – робот	1	7-9	Программа изучает основные принципы механической передачи движения и элементарное программирование. Работая индивидуально, парами, или в командах, обучающиеся младшего школьного возраста могут учиться создавать и программировать модели, проводить исследования, анализировать и обсуждать идеи, возникающие во время работы с этими моделями. Ребенок получает возможность расширить свой круг интересов и получить новые навыки в таких предметных областях, как естественные науки, технология, математика, развитие речи. Программа «Лего – робот» помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, определить их резервные возможности, осознать себя в окружающем мире, способствует формированию стремления стать конструктором, технологом, исследователем, изобретателем.
63.	Армрестлинг	1	10-15	Обучение по программе направлено на формирование устойчивого интереса, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями в условиях и режимах, адекватных биологической и психологической природе. На занятиях учащиеся изучают технику борьбы на руках, повышают свои силовые показатели, соревнуются между собой, учатся планировать и достигать поставленных задач. Спортсмены, достигшие определенного мастерства, принимают участие в соревнованиях, сдают нормативы на спортивные разряды. Формирование у воспитанников таких личностных качеств, как уверенность в себе чувство собственного достоинства, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, терпимость, доброжелательность, стойкость, мужество, общительность. Занятия способствуют расширению кругозора, воспитываются чувства дружбы и товарищества, чувства коллективизма.
64.	Силовое троеборье	1	14-17	Программа изучает различные аспекты спортивно-оздоровительной деятельности, необходимой как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни. Программа «Силовое троеборье» дает возможность обучать детей основам физической подготовки в силовом троеборье, а также творческому мышлению в тренировочном процессе. Занятия пауэрлифтингом способствуют двигательной активности у обучающихся моторных способностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств, приросту основных силовых способностей, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества подростка: решительность, настойчивость, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Программа «Силовое троеборье» позволяет решить проблему

				занятости свободного времени подростков, способствует формированию стойкого интереса подростков к деятельности в области физической культуры и спорта
65.	Черлидинг-БЕБИ	2	5-7	Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся через создание ситуации успеха средствами черлидинга. На занятиях учащиеся осваивают простейшие общеразвивающие и специальные упражнения черлидинга (на гибкость и подвижность суставов, на устойчивость и равновесие, на развитие скоростно - силовой подготовки, упражнения для развития быстроты и ловкости и вестибулярной устойчивости). Изучают элементы акробатических упражнений, элементы хореографии и различных танцевальных движений.
66.	Узелковая фантазия	1	7-10	Программа ориентирована на практическое ознакомление детей с богатством и разнообразием искусства макраме, на расширение круга художественно-эстетических и специальных знаний в сфере декоративно-прикладного искусства. Программа дает возможность каждому ребёнку реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности, благотворно влияет на развитие фантазии, образного мышления.
67.	Топотушки	1	5-6	Программа удовлетворяет потребности детей дошкольного возраста в получении знаний по хореографическому искусству на начальном этапе и предоставляет возможность получения основ хореографического обучения, для дальнейших занятий по программам хореографического направления, формирует культуру повседневного досуга. Программа направлена на создание условий для формирования культуры личности ребенка, развитие таких качеств как интеллигентность, любознательность, стремление к самосовершенствованию, ответственность за свои поступки. Занятия танцевальной ритмикой мягко, щадяще и ненавязчиво в игровой форме научат детей ритмическим танцевальным движениям, танцевальным и музыкальным играм, основным позам классического танца, дыхательной гимнастике, через которые ребенок научится чувствовать музыку и психологически раскрепостится.

2. Содержательно-организационный раздел

2.1. Учебный план организации (утвержден приказом № 293 от 02.08.2021г.)

Учебный план Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1725-р на основе документов: Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Минобрнауки Свердловской области от 02.12.2015 № 02-01-82/10468 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении

санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учебный план, разработанный на основе вышеперечисленных документов создаёт предпосылки для развития индивидуальных особенностей ребёнка. Формирование данного документа осуществляется на основе изучения интересов и потребностей всех субъектов образовательного процесса, на идее дополнительного образования как возможности реализации права на образование и информацию, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и самовыражение с учетом культуросообразности и природосообразности. Это позволяет получать полноценное и качественное образование, адекватное современным общественным потребностям.

Основополагающим моментом Учебного плана является обеспечение дополнительных возможностей самоопределения и саморазвития детей, занимающихся в объединениях МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» «Гармония» по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой. Следовательно, приоритетными направлениями образовательного процесса являются:

- образование, развивающее личность;
- формирование здорового образа жизни;
- реализация программ, обеспечивающих качественное дополнительное образование;
- обеспечение преемственности в системе школьного и дополнительного образования;
- развитие профессиональных и общеучебных навыков и умений на базе освоения общеразвивающих программ.

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

- 1) Предоставить каждому обучающемуся возможность получить качественное дополнительное образование.
- 2) Развить творческие способности у обучающихся в соответствии с потребностями.
- 3) Обеспечить профессиональное самоопределение старшеклассников.

Для достижения вышеперечисленных целей объединения МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» работают в режиме 7 дневной учебной недели. Учебный план составлен по направленностям. Документ составлен с учетом 6 направленностей, Центр реализует общеразвивающие программы 68 наименований, что соответствует характеристикам вида образовательного учреждения. Направленность образовательных программ дополнительного образования определяется с учетом социального заказа детей и родителей, а также наличием материально-технической базы учреждения, кадрового потенциала и программно-методического обеспечения.

В 2021-2022 учебном году учреждение комплектует 1982 обучающихся (в рамках муниципального задания) и 118 человек (по сертифицированным программам), 186 группы, на базе МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» (по адресам: ул. Ленина, 71, ул. Кирова, 126, ул. Кирова, 145а, ул. Матросова, 19).

Комплектование проводится в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 06.08.2019 №503-ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области», Приказом Минобрнауки Свердловской области № 40 от 26.06.2019 г. «Правила

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

Прием обучающихся осуществляется на основании Положения о правилах приема, перевода, отчисления, восстановления обучающихся в МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».

В 2021-22 учебном году в МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» реализуется 68 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программы разработаны с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированы на современные образовательные результаты. Форма реализации программ: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Все программы учреждения опубликованы на АИС «Навигатор дополнительного образования», 7 программ прошли независимую оценку качества ДОП на региональном уровне.

Оценка качества результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится согласно локальному акту. Содержание программ оценки качества результатов освоения программ в объединениях определяется самим педагогом на основании содержания ДООП, в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Система оценки планируемых результатов освоения программ является комплексной и включает оценку трех групп результатов образования:

- предметных;
- метапредметных;
- личностных.

Оценка качества результатов освоения ДООП проводится два раза в год: первое полугодие-январь и второе полугодие до 25 мая.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Он способствует демократизации и гуманизации образовательного процесса, дает возможность развивать потенциал личности обучающегося, удовлетворять запросы и познавательные интересы.

Разработанный учебный план ежегодно рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором, при необходимости осуществляется его коррекция

Учебный план

№	Полное наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации программы	Возраст обучающихся	Год обучения								Кол-во групп	Кол-во учащихся в группах	Общее кол-во часов	ФИО педагога	
				1	2	3	4	5	6	7	8					
I. Техническая направленность																
1	Фотостудия «Объектив»	3	11-18	144/4	144/4	216/6							3	32	14	Шабалина Т.А.
2	Фотомания (индивидуальная работа с одарёнными детьми)	1	13-18	72/2									2	5	4	
3	Школа фотографии (в рамках проекта сетевого взаимодействия ОУ)	1	13-16	72/2									1	12	2	
4	Столяр-конструктор	2	12-17	216/6	216/6								2	30	12	Васьков В.Н.
5	Электротехника в быту	2	14-17	144/4	216/6								1	10	4	Черкашин В.В.
6	Электротехника - от теории к практике (в рамках проекта сетевого взаимодействия ОУ)	1	13-15	72/2									3	25	6	Черкашин В.В.
7	Маленький мастер (индивидуальная работа с детьми ОВЗ)	1	10-14	72/2									1	1	2	Черкашин В.В.
8	Автодело	1	10-14	144/4									1	12	4	Ширыкало в А.Л.
9	Автогородок	1	7-14	144/4									2	24	8	Ширыкало в А.Л.
10	Городской штаб ЮИД	1	10-14	72/2									1	185	2	Есипова Г.Н.
11	Самоделкин	1	6-7	36/1									1	22	1	Есипова Г.Н.

12	Клуб «ИнтерАктив»	1	7-17	144/4							1	10	4	Пастухова Д.Ю.	
13	Робототехника для малышей	1	4-7	36/1							3	30	3	Замятина О.А.	
14	Мой первый робот	2	7-10	72/2							2	14	4	Кынчина Ю.В.	
				36/1								6	70	6	Замятина О.А.
					144/4							2	24	8	
				72/2								3	32	6	Криворогова Е.В.
				144/4							1	12	4		
15	Основы робототехники	2	9-14	36/1							1	10	1	Криворогова Е.В.	
				144/4	144/4							4	48		16
16	ROBOBEST (индивидуальная работа с одарёнными детьми)	1	10-15	216/6							1	5	6	Криворогова Е.В.	
17	Компьютерное 2d и 3d моделирование (в рамках проекта сетевого взаимодействия ОУ)	2	12-16	72/2 144/4							4	40	8	Дернов В.А.	
18	Компьютерное моделирование технических объектов с использованием станков с ЧПУ	1	12-16	72/2							1	10	2	Дернов В.А.	
19	Основы инженерной графики и 3d моделирования в программной среде КОМПАС	1	15-18	72/2							1	19		Дернов В.А.	
20	Tavda – ROBOT	2	9-14	144/4							1	10	4	Спасов А.М.	
					216/6							1	12		6
21	Практическая электроника. Ардуино. (в рамках проекта сетевого взаимодействия ОУ)	1	14-16	72/2							4	40	8	Спасов А.М.	
22	Программирование	3	10-16			216/6					1	5	6	Спасов	

	роботов (индивид. работа с одарёнными детьми)														А.М.
23	Квадрокоптеры	1	12-14	144/4							1	6	4	Лихоманов Н.А.	
24	Роботрафик (программирование машинок)	1	15-18	144/4							1	10	4		
				72/2							2	18	4		
II. Естественно – научная направленность															
25	ЭКО – мир	2	7-15	72/2							1	10	2	Долгалова И.Г.	
26	Основы экологической грамоты	1	6	18/1							10	102	5	Хальчевская Т.С.	
III. Физкультурно - спортивная направленность															
27	Футбол	3	10-17		216/6	216/6					2	24	12	Чернояров К.Н.	
28	Ритм - пластика	3	7-16		144/4						3	36	12	Рыбакова О.П.	
						216/6					1	12	6	Лаптева А.М.	
				144/4	144/4						2	24	8		
29	Пауэрлифтинг	2	12-17	216/6							1	12	6	Петров Д.Н.	
30	Тхэквондо	7	5-17	72/2	216/6	216/6	216/6	216/6			5	97	26	Блинков А.Б.	
31	Бокс	3	6-18	216/6							1	12	6	Никитин С.Л.	
32	Боевое самбо	2	6-18	216/6							1	12	6	Никитин С.Л.	
33	Ритмопластика	1	5-7	72/2							2	24	4	Чапышева А.В.	
34	Здоровячок	1	5-9	72/2							1	10	2	Ширыкалова Ю.В.	
35	Танцевально -спортивный клуб «Вдохновение»	10	5-16	72/2	108/3	180/5			180/5		4	48	15	Швеглер Н.Ю.	
36	DaDance (индивидуальная работа с одарёнными детьми)	5	7-16	72/2							6	13	12		
IV. Художественная															

37	Рукодельница	3	8-14	72							1	12	2	Исакова Г.В.		
					144/4	144/4							4		46	16
				72/2									2		20	4
38	Радость творчества (индивидуальная работа с детьми с ОВЗ)	1	9-11	72/2							1	1	2			
39	Бумажная пластика	3	7-16	72/2							2	24	4	Есипова Г.Н.		
					144/4								1		12	4
40	Умелые ручки	1	3-6	36/1							3	42	3	Долгалова И.Г.		
41	Радуга красок	1	4-6	36/1							6	72	6			
42	Мастерская художника	3	7-14	144/4							2	24	8			
43	Вокальная студия	4	6-16		72/2	72/2	144/4				4	33	10	Казакова Л.Г.		
44	Диапазон (индивидуальная работа с одарёнными детьми)	2	7-16	72/2	72/2						9	10	18			
45	Музыка для малышей	2	5-6	36/1							1	12	1	Котельник ова О.В.		
46	Сценодвижение	3	6-16	72/2	72/2	72/2					5	43	10	Чапышева А.В.		
47	Танцевальный	1	7-11	72/2							2	42	4			
48	Ритмика	1	4-6	36/1							5	60	5			
49	Эстрадный танец «Ритм»	2	4-6	72/2							1	12	2			
50	Студия эстрадного танца	6	5-14	144/4							1	10	4	Швеглер Н.Ю.		
51	Студия танца «Гармония»	8	6-16		216/6				216/ 6	216/6	3	36	18	Чумакова А.В.		
52	Классический танец (индивидуальная работа с одарёнными детьми)	1	14-16	72/2							4	5	8			
53	Студия танца «Кристалл»	8	5-14		108/3 108/3	108/3 108/3	108/3 108/3		108/ 3 108/ 3	108/3 108/3	5	59	30	Усанова Л.В.		
V. Социально-гуманитарная																
54	Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста блет	1	6	216/6							5	66	30	Бланк Н.В.		
				216/6								2	25	12	Ворсина И.Г.	

55	Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста 5 лет	1	5	216/6								2	25	12	Ворсина И.Г.
56	ТРДО «Юнта»	1	12-17	216/6								1	20	3	Замятина О.А.
											3			Плотников а В.А.	
57	РДШ (Российское движение школьников)	1	13-17	216/6								1	12	6	Малкова Л.Л.
58	Военно-патриотический клуб «Патриот»	2	10-18	144/4								5	55	20	Пономарев О.Ю.
				144/4								2	20	8	Витаргас С.М.
59	Юный журналист	1	10-15	216/6								1	12	6	Малкова Л.Л.
60	Английский для начинающих	4	8-11	108/3								2	90	21	Березка М.Е.
					108/3						2				
						108/3					1				
							108/3				2				
VI. Туристско-краеведческая															
61	Юный краевед	1	8-15	144								1	10	4	Лемешева М. Ю.

**Учебный план
по реализации сертифицированных программ в МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»
на 2021 – 2022 учебный год**

№	Наименование программы	Кол-во лет обучения	Возраст	Год обучения										Кол-во групп	Кол-во учащихся в группах	Общее кол-во часов	ФИО педагога
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	Лего-робот	1	7-9	144/4										1	10	4	Криворогова Е.В.

2	Армрестлинг	1	10-17	144/ 4										1	14	4	Дмитриев К.В.
3	Силовое троеборье	1	14-17	216/ 6										1	17	6	Дмитриев К.В.
4	Черлидинг - БЕБИ	1	5-6	108/ 3										3	39	9	Рыбакова О.П.
5	Узелковая фантазия	1	7-10	144/ 4										1	10	4	Исакова Г.В.
6	Юный художник	1	7-9	144/ 4										1	12	4	Долгалова И.Г.
7	Топотушки	1	5-6	108/ 3										1	16	3	Чумакова А.В.

2.2. Характеристика организации образовательных отношений

Изменение образовательной ситуации поставило перед педагогами дополнительного образования задачу обновления содержания, форм и методов деятельности в сфере свободного времени детей. Проблема обновления содержания образования решается через расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, вариативность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включение новых направлений, углубление знаний, полученных обучающимися в общеобразовательной школе, активное использование в образовательном процессе таких технологий, как исследовательская и проектная деятельность, критическое мышление, разработка индивидуального маршрута.

Помимо перечисленных, в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги дополнительного образования используют и традиционные педагогические технологии:

- благоприятный психологический климат – атмосфера раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создается комфорт и условия для работы, раскрывает возможности личности;
- групповая деятельность – способствует развитию самосознания учащихся, формированию субъективности, дает возможность индивидуально проявить себя;
- создание ситуации успеха (неуспеха) – субъективное эмоциональное переживание, удовлетворение (неудовлетворение) собой в ходе и в результате, совершения какой либо деятельности;
- педагогическая реакция на поступок – выстраивание педагогического воздействия таким образом, чтобы ученик смог самостоятельно провести оценку своих действий;
- этическая защита – одна из разновидностей защиты личности от посягательства на ее достоинство наряду с физической, правовой, административной, экономической, политической.

Образовательная деятельность в детском творчестве осуществляется по следующим этапам:

Первый этап – анализ исходных данных, постановка образовательной цели, определение содержания образования, модели обучения, форм и методов работы. На первом уровне, в соответствии с поставленными целями могут быть организованы доступные мероприятия, развлекательно-познавательные конкурсы, викторины по определению тематике, экскурсии и т.д. Деятельность основывается на личном интересе ребенка относительно содержания, результата или к педагогу.

Второй этап определение содержания деятельности объединения, как получения суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование определенных умений и навыков. Результат деятельности – продукт (модель, поделка, проект). Значительное внимание уделяется навыкам работы со специальной и познавательной литературой, медиа-информацией. Тип обучения на данном уровне репродуктивно-продуктивный.

Третий этап характеризуется постановкой цели самостоятельной выработки новых знаний, развитием к этому способностей обучающегося творческого объединения, развитием способностей обучающихся к самостоятельной добыче знаний, умением

ориентироваться в обширном информационном пространстве. На данном этапе участие в предметных Олимпиадах, областных мероприятиях, конкурсах, и т.д. Тип обучения – продуктивный, уровень усвоения опыта – эвристический.

Четвертый этап – цель образовательного процесса – развитие творческой личности. Здесь содержание и формы образования становятся творческими, а деятельность в сфере свободного времени – созидательной. На данном этапе – участие в конференциях, семинарах, исследовательская, поисковая деятельность и т.д. Уровень усвоения опыта на данном этапе – креативный.

Методы и формы осуществления образовательных отношений:

- организация и осуществление образовательной деятельности: очно-заочное обучение, детские объединения по направлениям, детские объединения с детьми с ОВЗ;
- стимулирование и мотивация образовательной деятельности: проведение профильных смен, конкурсная деятельность;
- контроль и самоконтроль образовательной деятельности: организация очно-заочных конкурсов, слетов, соревнований, выставок;
- система предъявления результатов творческой деятельности.

2.3. Основные подходы к организации воспитательной работы

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Комплексный подход к решению данной задачи предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде - экологическое воспитание.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Современное образование играет важнейшую роль в формировании у подрастающего поколения ценности человеческой жизни, семьи и семейных отношений, инновационной трудовой этики, высокой конкурентоспособности на рынке труда. Не менее значимо оно для подготовки граждан к участию в управлении социально значимыми делами, для реализации ими конституционных прав, свобод и обязанностей, для осуществления нравственного выбора на основе устоявшихся моральных норм, а также для

формирования экологического сознания, любви к родной природе, бережного отношения к природным ресурсам страны.

Цель Программы воспитания МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»:

Цель – создание и развитие системы воспитания ЦТР и ГО «Гармония», способствующей развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- способствовать созданию благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного физического развития обучающихся;
- способствовать укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни;
- помочь обучающимся в осознанном профессиональном выборе через повышение их компетентности в области планирования профессионального пути;
- способствовать развитию системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- приобщать подрастающее поколение к историко-культурному наследию страны, области, города;
- повышать научно-теоретического уровня педагогического коллектива и родителей в области воспитания детей.

Механизм реализации: воспитательный компонент интегрирован в основные виды деятельности обучающихся: образовательную и общественно-полезную.

Воспитательная работа МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» основана на ряде общечеловеческих принципов и педагогических подходах в воспитании:

- принцип природосообразности: принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;
- принцип культуросообразности: воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
- принцип сотрудничества: взаимодействие педагога и обучающихся в продвижении детей к определенным целям;
- принцип свободы: предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;
- принцип гуманизации: способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью;
- принцип психолого-педагогической поддержки: помогает участникам образовательного процесса, при квалифицированной помощи психологов, создавать обстановку психологической комфортности, обогащаться теоретическими представлениями о физическом и психическом здоровье человека, адаптироваться в сложных условиях;
- системно-структурный подход: знание и использование в системе тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса - от цели до конечного результата;

- комплексный подход: включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;
- организационно-деятельностный подход: предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый ребенок проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;
- отношенческий подход: формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;
- личностно-ориентированный подход: признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;
- возрастной подход: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках вышеизложенных направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в следующих блоках воспитания и реализуется через календарный план воспитательной работы, утвержденный на текущий учебный год.

Воспитательная система, включает взаимосвязанные и взаимодополняющие блоки: инвариантные блоки:

- воспитание в процессе обучения (учебные занятия);
- внеурочная деятельность (воспитательная среда);
- работа с родителями;
- проектная деятельность:
 - Проект «Путь к успеху»;
 - Проект «РДШ»;
 - Проект «Патриот»
 - Проект «Музей: прошлое, настоящее, будущее...»;
 - Проект «Когда мой город станет Экоградом»;
 - Проект «Будущее Тавды. Выбор за нами»;
 - Проект «Спортивная Тавда»;
 - Проект «Будь здоров!»;
 - Проект «Городской штаб ЮИД»;
 - Проект «TAVDA - ROBOT»;
 - Проект «Одаренные дети»;
 - Проект «Мир детства».

вариативные блоки:

- отдых детей

Приоритетные направления воспитания	Реализуемые проекты
Гражданско – патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности Приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины	- Проект «Музей: прошлое, настоящее, будущее...» - «Патриот»
Социальная адаптация	- Проект «РДШ» - Проект «Будущее Тавды. Выбор за нами» - «Мир детства»
Профориентационная направленность	- Проект «Путь к успеху»

профессиональное самоопределение	
Физическое развитие и формирование культуры здоровья	- Проект «Спортивная Тавда» - Проект «Будь здоров!»
Одарённость детей Духовно – нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры	- Проект «Одаренные дети» - Проект «TAVDA - ROBOT»
Безопасность	- Проект «Городской штаб ЮИД»
Экологическая направленность	- Проект «Когда мой город станет Экоградом»

Воспитательная работа МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» осуществляется на трех уровнях:

- уровне детского объединения;
- уровне воспитательных мероприятий ЦТР и ГО «Гармония»;
- уровне муниципальных организационно-массовых мероприятий.

Воспитание достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Основным субъектом, реализующим цели воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив ЦТР и ГО «Гармония».

2.4. Модель выпускника МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»

Основной результат деятельности МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» можно рассмотреть на примере описания Модели выпускника.

Выпускник МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»- жизнеспособная социально-активная личность, обладающая духовно-нравственным и физическим здоровьем, устойчивой мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию, обладающая высоким уровнем формирования универсальных регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий, а также набором знаний и умений в одной или нескольких предметных областях, на уровне шире базового. Освоение обучающимися универсальных учебных действий будет способствовать формированию и развитию их личностных и ключевых компетентностей:

- ценностно-смысловой - готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- общекультурной - осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;
- учебно-познавательной - готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию методов познания;
- информационной - готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией

- различных источников, искать и анализировать, отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- коммуникативной - включает знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе;
 - социально-трудовой - владеть знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (знать права производителя, потребителя, покупателя, клиента), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;
 - личностного совершенствования - готовность обучающегося осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Рисунок 1. Модель выпускника МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»



3. Условия и ресурсное обеспечение образовательных отношений МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»

3.1. Образовательная среда МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»

МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» расположен в Тавдинском городском округе в разных районах города:

по адресу: г. Тавда, ул. Ленина, 71 находится отдел социальной адаптации в шаговой доступности находятся такие образовательные организации как школа № 1, 9, ДОУ № 2, 11, 1, 18, 22.

по адресу: г. Тавда, ул. Кирова, 126 находится отдел в шаговой доступности находятся такие образовательные организации: как школы № 7, 14, 18, ДОУ № 6, 12.

по адресу: г. Тавда, ул. Кирова, 145,а в шаговой доступности находятся такие

образовательные организации: как школы № 7, 14, 18, ДОУ № 12.

по адресу: г. Тавда, ул. Матросова, 19 в шаговой доступности находятся такие образовательные организации: как школа № 2, 14, 18, ДОУ № 25.

Заказчиками дополнительных образовательных услуг являются дошкольники, учащиеся общеобразовательных организаций, родители.

МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» на основании договоров о совместной деятельности осуществляет образовательный процесс на базе ЦТР и ГО «Гармония».

Отношения ЦТР и ГО «Гармония» с образовательными организациями Тавдинского ГО строятся на принципах:

- совместного освоения стандарта школьного образования с целью его преемственности в дополнительного образовании;

- обеспечения непрерывности образования и внедрение в него регионального компонента через дополнительные образовательные программы;

- создания единой организационной структуры, обеспечивающей разработку стратегии методической деятельности учителей и педагогов дополнительного образования;

- организации совместных мероприятий;

- развития единого информационного пространства;

- реализации взаимных интересов в сфере образования детей и молодёжи.

МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» успешно сотрудничает с предприятиями, организациями городского округа и области, такими как:

- МАОУ – Управление образованием ТГО;

- отделы МО «Управление культуры и кино» Тавдинского городского округа;

- отделы МО МВД России «Тавдинский».

3.2. Материально техническое обеспечение

Для качественной организации образовательного процесса МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» имеет необходимые кадровые и материально-технические ресурсы.

Материально-техническая база МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» соответствует современным требованиям и задачам по обеспечению реализации Образовательной программы МАОУ ЦТР и ГО «Гармония», необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» имеются:

- помещения для занятий. Занимаемые помещения для организации образовательного процесса оснащены достаточным количеством мебели, соответствующей ростовозрастным особенностям обучающихся, а также техническими средствами;

- выставочный, игровой большой, малый, конференц залы;

- спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы.

Технические средства, используемые в МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» для обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают

познавательную активность.

3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»

Деятельность МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» финансируется учредителем на основе федеральных нормативов и нормативов Свердловской области, местных нормативов финансирования, определяемых по действующей на территории Свердловской области методике, исходя из статуса МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония». Финансирование МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» осуществляется учредителем в соответствии с муниципальным заданием, установленным в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных учреждением на очередной финансовый год.

Обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» учредителем или приобретенных МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» обязано ежегодно опубликовывать отчеты о своей деятельности и об использовании закрепленного за ним имущества в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, в определенных учредителем средствах массовой информации.

МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» может привлекать в установленном законодательством Российской Федерации порядке для реализации образовательной программы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» дополнительные финансовые ресурсы за счет предоставления платных дополнительных и иных, предусмотренных уставом услуг, производственной деятельности, связанной с образовательным процессом, добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц.

Развитие учебно-материальной базы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» осуществляется в пределах бюджетных и внебюджетных средств.

Приобретение сырья, материалов, оборудования и других материально-технических средств, для обеспечения образовательной деятельности в части реализации планов базовых площадок (и для другой уставной деятельности) МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» осуществляется за счет субсидий выделяемых для выполнения муниципального задания, на содержание МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом, устанавливающим положение об оплате труда работников

образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части для педагогов определяется самостоятельно согласно нормативным локальным актам (Положение об оплате труда, Положения о порядке стимулирования работников);
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

3.4. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; — записи и обработки изображения хода образовательного процесса;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы;
- выпуск печатных изданий МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации образовательной программы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- усовершенствование механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов реализации основной образовательной программы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».

3.6. Контроль состояния условий реализации образовательной программы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»

Контроль состояния условий реализации образовательной программы МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» осуществляется, через ежегодный системный анализ «Мониторинга качества образовательной деятельности МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», который состоит из 6 модулей:

Модуль-1. Научно - методическое обеспечение образовательного процесса анализируется через:

- количество реализуемых общеразвивающих программ по направленностям;
- сравнительную характеристику общеразвивающих программ по срокам реализации;
- реализацию общеразвивающих программ по уровню общего образования;
- изучение образовательных потребностей программного обеспечения (анкетирование, опрос).

Модуль-2. Планирование образовательной деятельности учреждения, система оценивания результатов педагогического коллектива через:

- аттестацию педагогов;
- систему эффективности управления коллективом (повышение квалификации кадров, методическая деятельность педагогов);
- анализ достижения педагогических работников (грамоты, дипломы, благодарности, портфолио);
- анализ кадрового потенциала;
- анализ возрастного состава педагогов;
- анализ образовательного уровня педагогических кадров.

Модуль-3. Организация образовательного процесса, система оценивания результатов учащихся включает:

- комплектование объединений, секций, клубов;
- количественный состав учащихся детских объединений с учётом их пола и возраста;
- возрастная характеристика детского коллектива;
- социальный состав учащихся;
- достижения учащихся ЦТР и ГО «Гармония»;
- анализ учебно-воспитательной работы за год;
- представление статистической отчётности.

Модуль-4. Воспитательная деятельность образовательного учреждения предполагает анализ:

- реализации монопроекта «Развитие учреждения в условиях социального партнерства»;
- выполнения плана мероприятий в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними;

- деятельности летнего труда и отдыха детей (летний оздоровительный лагерь, трудовой лагерь);

- участия обучающихся ЦТР и ГО «Гармония» в мероприятиях Центра, города, округа, области;

- деятельности органов ученического самоуправления;

- профессионального самоопределения выпускников ЦТР и ГО «Гармония».

Модуль-5. Обеспечение безопасных условий и материального состояния образовательного учреждения это:

Обеспечение безопасных условий в ОО:

- отсутствие предписаний органов пожарной службы, санэпидем службы и прочее;

- отсутствие случаев травматизма.

Динамика развития материального состояния ОО и инфраструктуры:

- создание новых инфраструктурных элементов в текущий период;

- создание комфортных и эстетических условий среды образовательного учреждения.

Проведение текущего ремонта зданий, сооружений, оборудования:

- создание условий для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.

- поддержка в рабочем состоянии коммуникационных систем;

- мероприятия по охране труда.