

МОУО – УО ТГО

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр творческого развития и гуманитарного образования  
«Гармония»

Допущена к реализации решением  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
от «22» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора МАОУ ДО  
ЦТР и ГО «Гармония»  
от 22.05.2023 г. № 276

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально–гуманитарной направленности  
«КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА»**

Возраст учащихся: 6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Ворсина Ирина Витальевна,  
педагог дополнительного образования

## 2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### 2.1. Пояснительная записка

В последнее время происходит переосмысление взаимосвязей общества и человека, переход от педагогики авторитарной к педагогике гуманистической, всё ощутимее признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление способностей.

В формировании личности имеют большое значение среда, которая окружает ребёнка, формы морали и критерии оценки. Главная задача, стоящая перед взрослыми, - не загубить индивидуальность и помочь ребёнку адаптироваться в обществе, то есть воспитать конкурентно – способного человека, обладающего личностными качествами.

Если исходить из идеи «образование через всю жизнь» и желания получить более высокий результат – начинать надо с дошкольного образования, с определения основного направления деятельности: движения вперёд по пути личностно – ориентированного отношения к ребёнку, так как в дошкольном возрасте закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. В этом возрасте закладываются умственные и художественные способности, формируются допонятийные формы мышления, творческое воображение, происходит овладение речью и коммуникативными навыками, игровой и продуктивной деятельностью, формируется познавательный интерес к изучению окружающего мира и «образу себя», а также основы волевой регуляции, инициативности, самостоятельности. Главное – обеспечить такие условия и методы образовательного процесса, при которых не будет нанесён ущерб здоровью детей, то есть обеспечить детям радость детства, радость, а не обременительный труд познания мира, радость общения и жизни, тем более, что акцент в современном образовании переносится с «усвоения знаний» на «формирование компетентности».

Модернизация российской системы образования предполагает интеграцию основного и дополнительного образования, создание единого образовательного пространства, что обеспечит гармоничное развитие ребёнка в соответствии с его личностными особенностями, будет способствовать его социализации и самореализации. В итоге будет получен конкурентно-способный человек, обладающий личностными качествами.

В последнее время дошкольному образованию уделяется особое внимание. Дошкольное образование – это первый этап образования в жизни человека. С введением 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования, которым должны быть охвачены все дети дошкольного возраста.

**Направленность программы:** дополнительная, общеразвивающая программа «Комплексное развитие старшего дошкольника» модифицированная, имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Программа разработана с опорой на нормативные документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.05.2022 г. № 678-р).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
7. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

**Актуальность программы:** не все дети дошкольного возраста, в том числе предшкольного, посещают ДОУ. Данная категория детей есть и в нашем городе: ежегодно, в течение 20 лет, в Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония» родители приводят более 30 детей предшкольного возраста не посещающих ДОУ. Родители заинтересованы в развитии своего ребёнка, в приобретении ребёнком коммуникативных навыков, готовности его к школьному обучению, то есть в получении ребёнком дошкольного образования вне ДОУ. С получением социального заказа на оказание образовательных услуг для данной категории детей, в соответствии со статьей 29 «Конвенции о правах ребёнка» (1989 г.), где сказано: «Осуществлять развитие личности, таланта, умственных и физических способностей в самом полном объёме», разработана данная программа: «Комплексное развитие старшего дошкольника» с учетом современных требований.

**Отличительные особенности программы.**

Программа «Комплексное развитие старшего дошкольника» разработана на основе программы «Дошкольник», (Т.К. Фуфачёва) и личного опыта педагога – автора программы.

Отличительная особенность программы «Комплексное развитие старшего дошкольника» от программы «Дошкольник» состоит в следующем:

- программа усовершенствована (изменение структуры, содержания);
- создание единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- использование в программе современных педагогических технологий;
- приоритет личностного развития ребёнка.

**Практическая значимость программы:** программа «Комплексное развитие старшего дошкольника» направлена:

- на формирование и развитие творческих способностей ребёнка, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени (Закон №ФЗ; гл.10, ст. 75, п.1);
- на мотивацию личности ребёнка к познанию, творчеству, труду (Концепция развития дополнительного образования детей);
- на развитие ребёнка, личностное самоопределение и самореализацию (Концепция развития дополнительного образования детей).

Программа «Комплексное развитие старшего дошкольника» является первой ступенькой в системе непрерывного основного и дополнительного образования детей, которые не посещают дошкольные образовательные учреждения.

В результате освоения ребёнком программы происходит гармоничное развитие ребёнка как личности; познание себя и окружающего мира; приобретение коммуникативных навыков; формирование основ здорового образа жизни; патриотическое и экологическое воспитание; развитие познавательных, психических, творческих способностей; ознакомление с особенностями и возможностями учреждения; формирование положительной «Я - концепция».

Ребёнок, прошедший обучение по данной программе, будет не только успешно обучаться в школе, но и займёт активную позицию в жизни класса, будет продолжать принимать активное участие в различных мероприятиях, выставках. Получив опыт разновозрастного общения, успешно пройдёт адаптацию в новом социуме, более осознанно сделает выбор индивидуального маршрута дополнительного образования: выпускники объединения «Комплексное развитие старшего дошкольника» могут посещать, в соответствии со своими интересами, склонностями, возможностями студии, объединения Центра творческого развития и гуманитарного образования «Гармония».

**Адресат программы** дети дошкольного возраста (6 лет).

Психологические особенности детей, участвующих в реализации программы «Комплексное развитие старшего дошкольника».

У детей 6 лет завершается формирование правого полушария, отделов мозга, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза:

чувство тела, соотношение частей и целого, метрические координатные, квазипространственные представления. Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха. Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающие за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата. На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта.

*Познавательные процессы.* Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции).

*Речь.* Расширяется словарный запас. Формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней.

*Мышление.* Преобладает наглядно-образное мышление, закладываются основы логического мышления; формируется способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом.

*Воображение.* Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным.

*Детская игра.* Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

*Психологическая готовность к школе.* Кроме интеллектуальной готовности к школе (восприятие, тонкие движения руки, умение копировать образец, обобщение и др.) формируется социальная готовность (ролевая позиция школьника, умение общаться со сверстниками) и личностная (мотивация, эмоционально-волевая регуляция).

### **Уровень программы, объем и срок освоения программы.**

Уровень программы - «Стартовый», предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Объем – 216 часов.

Срок освоения программы – 1 год

**Форма обучения** – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Режим учебно-воспитательного процесса построен с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Количество обучающихся в объединении, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительной общеразвивающей программы и определяются локальным нормативным актом МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».

Состав группы – постоянный. Набор детей – свободный.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся расписание занятий объединения составляется с учетом пожеланий обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

#### Режим занятий

Группа	Количество часов в неделю	Периодичность занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	6	3 по 2 академических часа

Между занятиями организуется перерыв длительностью 10 минут, во время которого осуществляется свободная деятельность детей, двигательная активность, игровая деятельность, общение.

#### Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно;
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая*: организация работы в малых группах, в парах; состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

#### Формы проведения занятий:

акция	мастер-класс	творческая встреча
беседа	игра-путешествие	турнир
викторина	игровая программа	спектакль
встреча с интересными людьми	КВН	экскурсия
выставка	конкурс	эксперимент
занятие-игра	«мозговой штурм»	творческая мастерская
защита проектов	наблюдение	сказка
поход	игра сюжетно-ролевая	соревнование
праздник	открытое занятие	эстафета
практическое занятие	представление	презентация

В целях разнообразия форм работы с детьми, сплочения коллектива предусмотрено проведение тематических встреч, участие в мероприятиях досугового характера ЦТР и ГО «Гармония» («Осенний бал», фестиваль учащихся ЦТР и ГО «Гармония» «Лучшие из лучших» и т. д.).

Большая роль в программе отведена работе с родителями (собрания, беседы, индивидуальные консультации, совместные мероприятия).

## 2.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** способствовать гармоничному развитию личности ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуально-личностными особенностями, адаптации к жизни в обществе, формированию основ здорового образа жизни.

### **Задачи:**

#### Развивающие:

- формировать «картину мира», адекватную возрасту ребенка;
- развивать любознательность, познавательный интерес к себе, ближайшему окружению и миру, в котором он живёт;
- развивать творческие способности, коммуникативные навыки;
- развивать математические виды деятельности и логические приёмы мышления;
- развивать кругозор, психические процессы: память, внимание, воображение;
- развивать мелкую моторику;
- развивать все компоненты устной речи;
- развивать интерес к книге как к одному из источников информации.

#### Образовательные

- познакомить со способами сохранения и укрепления здоровья, правилами безопасного поведения;
- познакомить с основами математики: способами счета, цифрами, арифметическими задачами и способами их решения, геометрическими формами и их отличительными признаками, играми-головоломками геометрического содержания, временными отношениями, пространственной ориентировкой;
- познакомить со звуками русского языка, правильным их произношением и знаковым их обозначением;
- познакомить с ближайшим окружением, учреждением, которое посещает, достопримечательностями города;
- дать первоначальные знания о стране, в которой он живёт, её особенностях, познакомить с символикой и атрибутикой, природой и способах её сохранения;
- познакомить с исследовательской деятельностью.

#### Воспитательные:

- способствовать формированию основ здорового образа жизни;
- заложить основы патриотического воспитания;
- заложить основы экологической культуры;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- помочь ребёнку в выборе индивидуального образовательного маршрута дополнительного образования.

## 2.3. Содержание программы

### Учебный (тематический) план 1 года обучения (стартовый уровень)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное.</b> Праздник «День Знаний».				Беседа по технике безопасности. Викторина «Можно и нельзя»
<b>Блок 1</b>	<b>Математика и логика</b>	<b>72</b>	<b>24,6</b>	<b>47,4</b>	Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
1	Вводное занятие	1	0,3	0,7	Дидактическая игра «Математика вокруг нас»
2	Пространственная ориентировка	6	2	4	Наблюдение. Создание игротеки игр на пространственную ориентировку
3	Количество и счет	34	10	24	Занятие «Умники и умницы»
4	Основы геометрии	21	9	12	Занятие «Путешествие в страну «Геометрия»
5	Временные эталоны	9	3	6	Выставка календарей, рисунков «Времена года»
6	Итоговое занятие	1	0,3	0,7	«Звездный час»
<b>Блок 2</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>72</b>	<b>28,6</b>	<b>43,4</b>	Папка-накопитель; читательский дневник «Это мне читали», журнал учёта работы объединения
1	Вводное занятие	1	0,3	0,7	Наблюдения за речью детей
2	Слово	7	3	4	Наблюдение. Папка-накопитель
3	Предложение	8	3	5	Наблюдение
4	Звуковая культура речи	49	20	29	Итоговое занятие «Путешествие в город Чистой речи»
5	Монологическая речь	3	1	2	Наблюдение. Участие в концертных программах
6	Диалогическая речь	3	1	2	Наблюдение, участие в играх-драматизациях.
7	Итоговое занятие	1	0,3	0,7	«В гостях у королевы Русской Речи»
<b>Блок 3</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>72</b>	<b>27,3</b>	<b>44,7</b>	Папка-накопитель работ по данному блоку, журнал учёта работы объединения
<i>Мод. 1</i>	<i>Я и ближайшее мое окружение</i>	<i>24</i>	<i>9</i>	<i>15</i>	Участие в праздниках, концертных программах, выставках, благодарности,



					дипломы
1	Я и моя семья	9	4	5	Участие в выставках и фотовыставках. Беседы.
2	Я и мои друзья	3	1	2	Вечер отдыха «Я и мои друзья»
3	Труд людей ближайшего окружения	12	4	8	Занятие «Все работы хороши – выбирай на вкус». Выставки: «Овощи», «Фрукты», «Наш двор».
<b>Мод. 2</b>	<b>Как огромен этот мир</b>	<b>48</b>	<b>18,3</b>	<b>29,7</b>	Папка-накопитель работ по блоку, журнал учёта
1	Дом, в котором я живу	8	3	5	Мини-проект «Дом, который построю я»
2	ЦТР «Гармония» - мой второй дом	3	1	2	Экскурсия по зданию с посещением объединений. Беседа, опрос.
3	Моя малая Родина	14	5	9	Проект «Тавда – частица Родины большой»
4	Урал - мой край родной	5	2	3	Выставка рисунков на тему: «Мы живем на Урале».
5	Моя страна Россия	12	5	7	Презентация проекта «Моя страна – Россия».
6	Планета Земля	5	2	3	Краткосрочный проект «Планета Земля».
7	Итоговое занятие	1	0,3	0,7	Игра « Королевство Почемучек».
	<b>Итоговое мероприятие</b>				Праздник «Скоро в школу»
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>80,5</b>	<b>135,5</b>	

## Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

### Вводное занятие

Участие в празднике «День Знаний».

### **Блок 1. Математика и логика**

#### **Тема 1. Вводное занятие**

*Теория.* Математика – это интересно и увлекательно. Необходимость изучения математики. Применение знаний по математике. Перспективы использования счетных навыков, знания геометрии, пространственной ориентировки, временных отношений и пространственной ориентировки человеком в науке и повседневной жизни.

*Практика:* участие в беседе, математических играх.

#### **Тема 2. Пространственная ориентировка**

*Теория.* Ориентировка по отношению к себе, правая, левая сторона. Ориентировка по отношению к другим предметам. Ориентировка на ограниченной плоскости: стороны, углы, середина сторон, верх, низ.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве. Ориентировка по плану. Ориентировка в лабиринте.

*Практика:* Участие в развивающих играх и упражнениях с использованием дидактического материала: «Футбол», «Украшим ёлку», «Украшение коврика», «Путешествие зайца, колобка». Игры и упражнения на ориентировку в пространстве; на ограниченной плоскости; работа в тетрадах в клетку; составление плана кабинета, комнаты. Выполнение аппликационных работ. Изготовление игр – головоломок из картона «Танграм», «Разрезной квадрат», «Разрезные картинки», создание игротеки.

### **Тема 3. Количество и счет**

*Теория.* Натуральный ряд чисел. Счет. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Правила и способы счета.

Много и один. Образование числа. Запись числа. Цифровой ряд. Числовой ряд. Действие с числами в пределах 10. Сравнение чисел.

Знаки математической символики «+»; «-»; « >»; «<»; «=» и их терминология.

Задача. Структура задачи. Решение, составление задач на сложение, вычитание.

*Практика:* Ведение раздела папки-накопителя детских и совместно с родителями выполненных работ «В мире чисел». Изготовление моделей числа, счётного материала, дидактических игр. Лепка предметов на заданное число. Работа с моделью числа. Счет с использованием дидактического материала. Дидактические игры: «Математическая рыбалка», «Гора примеров и ответов», «Математические карты» и другие. Решение занимательных задач на сложение и вычитание. Составление и решение задач на сложение и вычитание.

### **Тема 4. Основы геометрии**

*Теория.* Точка. Линия. Виды линий: ломанная, прямая, вертикальная, горизонтальная, наклонная, замкнутая, волнистая. Угол. Сторона. Плоскостные геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник, овал. Отличительные признаки. Окружающие предметы и их геометрическая основа.

*Практика:* Ведение раздела папки-накопителя детских и совместно с родителями выполненных работ «Основы геометрии», выполнение творческих заданий. Изготовление плоскостных геометрических форм, игр геометрического содержания: «Геометрическое лото», «Разрезной квадрат», «Собери картинку». Подбор предметов, иллюстраций, лепка, рисование предметов, содержащих определенную геометрическую форму, выкладывание геометрических форм, предметов из счетных палочек, мелкого подручного материала, выполнение аппликационных работ.

### **Тема 5. Временные эталоны**

*Теория:* Сутки. Части суток. Времена года. Названия. Приметы. Смена времён года. Последовательность. Прошое. Настоящее. Будущее. Измерение времени. Час. Часы. Виды часов. Назначение. Определение времени по часам. Календари. Виды календарей. Назначение.

*Практика:* Сбор материала по проекту «Его величество Время». Изготовление модели часов. Организация музея «Эти разные календари». Оформление

выставки творческих работ «Времена года». Заучивание стихов, поговорок, пословиц, загадок по теме данного раздела.

## **Тема 6. Итоговое занятие по блоку: «Звездный час»**

*Практика:* Выполнение практических заданий по блоку «Математика и логика».

### **Блок 2. Развитие речи**

#### **Тема 1. Вводное занятие**

*Теория.* Речь и её значение в жизни человека. Речь – средства общения. Речь – средство передачи мыслей и чувств. Речь – средство планирование совместной деятельности. Виды речи: устная, письменная. Отличительные признаки.

Особенности устной речи: звукопроизношение, окраска голоса, сила, темп. Мимика и жесты в устной речи.

*Практика:* игры и упражнения «Кто так голос подаёт», игра драматизация по сказкам «Репка», «Колобок», рассматривание книг для взрослых и детей.

#### **Тема 2. Слово**

*Теория.* Слово – предмет. Слово – действие. Слово – признак предмета. Многозначность слов. Родственные слова. Образование новых слов. Употребление слов в родительном, других падежах.

Длинные и короткие слова. Ударная часть слова и ее значение. Деление слов на части.

*Практика:* Развивающие игры и упражнения: «Изобрази слово» (рисунок, пантомима), «Объяснялки», «Что бы это могло быть», «Аукцион слов», «Слово в корзинке», «Магазин слов», «Чего не стало», подвижные игры. Работа с зеркалом. Пополнение раздела папки-накопителя работ «Родной язык должен знать каждый, я его учу».

#### **Тема 3. Предложение**

*Теория.* Предложение. Согласованность слов в предложении. Предложение из 2-х, 3-х и более слов. Определение количества слов в предложении. Предлог. Предложения с предлогами: в, на, из, над, под, за.

*Практика:* Определение количества слов в предложении. Составление предложений: с заданным количеством слов, с заданным предлогом. Составление предложений с опорой на предмет или игрушку. Составление предложений по схеме.

#### **Тема 4. Звуковая культура речи**

*Теория.* Мир звуков. Кто как звуки издает. Звуковая основа слова. Звуки русского языка. Разнообразие. Особенности произношения звуков. Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие звуки. Твердые и мягкие звуки. Дифференциация звуков. Выделение звука в слове. Местонахождение звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Слияние звуков. Графическое обозначение звука (буква).

*Практика:* Работа с зеркалами при отработке артикуляции звука. Дидактические игры и упражнения на дифференциацию звуков. Заучивание чистоговорок, скороговорок. Подбор предметных картинок на заданный звук. Ведение раздела папки-накопителя детских и совместно с родителями выполненных работ «Звукоград». Дидактические игры: «Кораблики», «Заправочная станция».

#### **Тема 5. Монологическая речь**

*Теория.* Виды рассказов: из личного опыта, описательные, творческие, рассказы на предложенную тему, по картинке, по серии картинок, пересказ. Устная и письменная речь. Литературное творчество.

*Практика:* Составление описательных рассказов: «Моя любимая игрушка», «Объяснялки» (описание предмета). Составление творческих рассказов, рассказов из личного опыта, по картинке, серии картинок, пересказ небольших текстов. Чтение произведений детских поэтов, писателей. Заучивание стихов, загадок.

### **Тема 6. Диалогическая речь**

*Теория.* Диалог. Особенности. Ведение диалога. Мимика и жесты в устной речи. Разговор по телефону. Беседа. Правила ведения беседы.

*Практика:* Общение. Тренинги. Драматизация русских народных сказок: «Колобок», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Три медведя».

**Тема 7. Итоговое занятие по разделу:** «В гостях у королевы Русской Речи» (1 ч.).

*Практика:* выполнение творческих заданий, участие в играх.

## **Блок 3. Окружающий мир**

### **Модуль 1. Я и ближайшее мое окружение**

#### **Тема 1. Я и моя семья**

*Теория.* Я и моё имя. Мои интересы. Мои любимые игрушки.

Моя семья. Понятие «семья». Состав семьи. Моя мама. Мой папа. Отчество. Мои лучшие друзья – бабуля и дедуля. Родословная. Интересы членов семьи. Любимые занятия. Обязанности. Семейные праздники. Знаки внимания. Подарки. Как принимать и дарить подарки.

Животные в нашем доме. Содержание. Уход.

Экономика семьи: бюджет семьи (доходы, расходы, сбережения, накопления, долг). Планирование бюджета.

*Практика:* Работа в портфолио, ведение раздела «Я и моя семья». Составление генеалогического древа своей семьи. Оформление фотовыставок: «Я и мамочка моя», «Наши папы – бывшие солдаты», «Это бабушка моя», «Мой дедуля дорогой». Участие в выставках: «Ай да бабушка», «Мамы, дочки и сыночки». Работа выставки: «Мир моих увлечений». Изготовление подарков, сувениров к праздникам.

#### **Тема 2. Я и мои друзья**

*Теория.* Друг. Мой выбор. Интересы друга. Взаимоотношения. Правила дружбы. Правила игры. Правила вежливости. Правила общения. Правила гостеприимства. К другу в гости.

*Практика:* Совместные игры. Разработка правил игры, дружбы. Разрешение проблемных ситуаций. Свободная игровая деятельность. Тренинги «Я принимаю гостей», «Я иду в гости».

#### **Тема 3. Труд людей ближайшего окружения**

*Теория.* Домашний труд. Особенности. Назначение. Распределение домашней работы между членами семьи. Чудо - вещи наши помощники. Модификация предметного мира. Электроприборы. Правила обращения.

Труд на приусадебном участке или даче. Овощеводство. Садоводство. Цветоводство. Труд по содержанию домашних (сельскохозяйственных) животных и птиц.

Производственный труд. Производство товара. Товар и цена. Совместный труд. Продавцы товара. Общественно - полезный труд. Профессии людей ближайшего окружения (врач, учитель, продавец, водитель и т.д.). Профессии родителей и значимость их труда.

*Практика:* Оформление раздела папки-накопителя детских и совместно с родителями выполненных работ «Труд людей ближайшего окружения». Участие в домашнем труде, уход за комнатными растениями. Лепка овощей, фруктов. Рассматривание иллюстраций, чтение литературы, заучивание загадок, составление рассказов.

## **Модуль 2. Как огромен этот мир**

### **Тема 1. Дом, в котором я живу**

*Теория.* Дома. Разновидности. Назначение. Дома-путешественники. Дом, в котором я живу. Домашний адрес.

Уют и его составляющие. Интерьер квартиры. Оформление интерьера. Мебель. Виды мебели. Назначение. Комнатное цветоводство. Бытовая техника. Назначение. Правила безопасного обращения. Посуда. Назначение. Классификация. Быт прошлого. Ретроспективность вещей.

*Практика:* Работа в портфолио, лепка посуды, выращивание комнатного растения.

### **Тема 2. ЦТР «Гармония» – мой второй дом**

*Теория.* Центр творческого развития «Гармония». Назначение. Адрес. Эмблема.

Уют и его составляющие: эстетичность оформления помещения, доброжелательность, чистота. Условия для развития творческих и познавательных способностей: разнообразие кружков, студий, объединений. Наличие кабинетов и условий для занятий.

Досуг. Формы работы в учреждении с детьми разных возрастов: экскурсии, программы (конкурсные, развлекательные, познавательные), досуговые мероприятия, организация выставок.

*Практика:* поддержание чистоты и порядка в здании; участие в выставках, конкурсных программах ЦТР «Гармония».

Итоговое занятие: Экскурсия по зданию с посещением объединений.

### **Тема 3. Моя малая родина**

*Теория.* Тавда на карте области, страны. Символика и атрибутика (флаг, герб). Глава города. Чем славен и знаменит город.

Тавда – город леса. Значение леса в жизни человека. Использование леса (строительство, производство мебели, декоративно-прикладное творчество).

Животный мир. Классификация (звери, птицы, рыбы, насекомые). Растительный мир. Классификация (деревья, цветы, ягоды, грибы). Взаимосвязь природы и человека. Правила поведения в природе.

Архитектура города. Прошлое и настоящее города. Памятные места. Места отдыха. Предприятия города. Учреждения культуры и образования. Благоустройство города. Традиции города.

Транспорт города. Виды транспорта и его назначение (наземный, водный, воздушный).

Городской транспорт. Правила поведения в транспорте. Правила дорожного движения и необходимость их соблюдения. Междугородное и пригородное сообщение.

*Практика:* Сбор материала к презентации проекта «Тавда – частица Родины большой»; работа в портфолио. Выставка «Вторая жизнь дерева». Групповой краткосрочный проект «Птицы нашего края», «Звери нашего леса». Разработка знаков в защиту природе. Создание автопарка.

#### **Тема 4. Урал – мой край родной**

*Теория.* Природа Урала. Богатства Урала (полезные ископаемые). Народные промыслы: камнерезное искусство, каслинское литьё, деревянное зодчество, роспись по металлу (нижнетагильские подносы). Животный и растительный мир Урала. Писатели Урала – детям (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин- Сибиряк).

Карта области. Главный город. Губернатор.

*Практика:* Рассматривание иллюстраций природы Урала, полезных ископаемых, изделий из камня. Рисование по произведениям П.П. Бажова, М-Сибиряка.

#### **Тема 5. Моя страна Россия**

*Теория.* Я живу в России. Россия на карте мира. Символика, атрибутика страны (флаг, герб, гимн). Национальный язык, костюм. Сувениры. Глава страны. Столица. Города России. Транспортные магистрали, виды транспорта. Климатические и природные условия. Животный и растительный мир.

Общенародные праздники. Праздники в народном календаре. Устное народное творчество (потешки, песенки, считалки, загадки, пословицы и поговорки). Русская народная сказка. Русские народные игры (хороводные, подвижные). Русские народные песни, танцы.

Великие люди России. Русские поэты. Поэты – детям (А. Барто, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, А.С. Пушкин, С. Михалков и другие). Русские писатели. Писатели – детям (Л. Толстой, Пришвин, Н. Носов и другие). Русские художники. Художники – детям. Художники – иллюстраторы детских книг. Мультипликаторы. Герои любимых мультфильмов.

*Практика:* Работа по проекту «Моя страна – Россия». Работа в портфолио. Рисование российского флага. Заучивание потешек, считалок; стихов. Чтение произведений русских поэтов и писателей. Разучивание русских народных игр. Участие в общенародных праздниках.

#### **Тема 6. Планета Земля**

*Теория.* Вселенная. Звезды. Планеты. Планета Земля, ее особенность. Глобус – макет планеты Земля.

Многообразие животного и растительного мира планеты Земля. Древние животные планеты. Редкие животные и растения. Красная книга. Население планеты: народы, языки, обычаи.

*Практика:* Работа по проекту «Планета Земля». Сбор материала.

#### **Тема 7. Итоговое занятие: «Королевство Почемучек».**

*Практика:* активное участие в занятии.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Скоро в школу».

## 2.4. Планируемые результаты

<b>Предметные результаты</b>	
<i>Должен знать</i>	<i>Должен уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ свои Ф.И.О., дату рождения, сколько лет, домашний адрес;</li> <li>▪ Ф.И.О. родителей, место работы;</li> <li>▪ дома и их разновидности, назначение;</li> <li>▪ овощи, фрукты, ягоды распространённые в данной местности и труд людей по их выращиванию и переработке;</li> <li>▪ домашних животных и приносимую ими пользу;</li> <li>▪ мебель, посуду, бытовую технику, электроприборы и их назначение;</li> <li>▪ – 5 комнатных растений;</li> <li>▪ домашних питомцев и правила их содержания;</li> <li>▪ растительный и животный мир родного края;</li> <li>▪ растительный и животный мир леса;</li> <li>▪ название города, его особенность; флаг, герб города;</li> <li>▪ транспорт города и его назначение;</li> <li>▪ особенности Урала и его богатства;</li> <li>▪ уральских писателей: П.П. Бажова, М-Сибиряка и о чем они писали;</li> <li>▪ название страны, столицу, главу государства;</li> <li>▪ атрибутику, символику – флаг, герб, гимн, национальный язык, костюм своей страны;</li> <li>▪ государственные праздники: День Знаний, День пожилого человека, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, международный День 8-е Марта, День Победы;</li> <li>▪ праздники в народном календаре: Рождество, Масленица, Пасха;</li> <li>▪ русские народные сказки, игры, песни;</li> <li>▪ писателей и поэтов России: А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А.С. Пушкина, Л. Толстого, М. Пришвина, Н. Носова;</li> <li>▪ приемы работы с бумагой, карандашом, фломастером, пластилином;</li> <li>▪ основные требования к выполнению выставочной работы;</li> <li>▪ состав числа в пределах 10 из единиц, из двух меньших чисел;</li> <li>▪ правила и способы счета; знаковые обозначения числа (цифры);</li> <li>▪ основные геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, многоугольник, треугольник, овал; времена года и их отличительные признаки;</li> <li>▪ дни недели, название месяцев и их последовательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно выполнять несложные задания;</li> <li>▪ пользоваться пособиями, оборудованием по назначению, соблюдая правила предосторожности (ножницы, карандаш);</li> <li>▪ планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, критически оценивать свою работу, находить ошибки и пути их исправления</li> </ul>
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные правила этикета;</li> <li>▪ как сохранить и укрепить здоровье; правила безопасного поведения;</li> <li>▪ значение памяти, внимания, воображения, мышления и способы их развития и совершенствования (тренировка);</li> <li>▪ значение речи в жизни человека;</li> <li>▪ основные требования к речи: четко, ясно, последовательно излагать свои мысли, четко произносить звуки, грамматически правильно строить предложения;</li> <li>▪ правила поведения при разговоре;</li> <li>▪ налаживать взаимоотношения с окружающими; включиться в совместную деятельность;</li> <li>▪ по окончании работы самостоятельно приводить рабочее место в порядок;</li> <li>▪ замечать потребность окружающих в помощи и своевременно её предлагать;</li> <li>▪ творчески решать поставленные задачи; действовать в зависимости от конкретных условий</li> </ul>	
<b>Метапредметные результаты</b>	

- где можно получить информацию на интересующий вопрос.
- применять полученные знания и приобретенные умения, навыки в различных ситуациях

### 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 3.1. Календарный учебный график

Организация учебного процесса по программе «Комплексное развитие старшего дошкольника» предусматривает в соответствии с Уставом МАУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» в течение учебного года с сентября по май, 216 часов (1 гол). Режим занятий: 3 раз в неделю по 2 академических часа.

#### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2023	25.05.2024	36	108	216	3 раза по 2 часа в неделю

I полугодие - 17 учебных недель

II полугодие - 19 учебных недель

Выходные дни: 4 ноября, 31 декабря 2023 г., 01-08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая 2024 г.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом рабочей программы, допускается изменение форм и места проведения занятий по временно утвержденному расписанию, составленному на период школьных каникул.

Перерыва в занятиях в период школьных каникул не предусмотрено.

#### 3.2. Условия реализации программы

##### *материально-техническое обеспечение реализации программы*

Занятия проводятся в тренажёрном зале (кабинет № 1) (ул. Ленина, 71) – чистое, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, в котором находится всё необходимое для занятий.

Мебель(столы, стулья для учащихся, стол и стул педагога, набор мебели для хранения пособий, раздаточного и демонстрационного материала);

напольный ковёр;

Оборудование:

- магнитная доска, фланелеграф, клеточная доска;
- детский мольберт;
- игротека: напольный конструктор «ЛЕГО», математические кубы, настольно-печатные игры, мозаика, конструкторы;
- уголок по дорожному движению;
- уголок развития двигательной активности детей с наличием спортивного инвентаря: мячи, скакалки, кегли, обручи, сухой бассейн;
- место для уединения: палатка «Весёлая школа»;
- настенные часы.

Техника: телевизор, магнитофон, ноутбук.

Инструменты и оборудование: (на каждого участника объединения 1 шт.): ножницы, простой карандаш, линейка, досочки для рисования.

Материалы (наборы по 12 шт.): белая и цветная бумага для принтеров, картон, клей карандаш, карандаш простой, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, досочки для лепки, стеки.

##### *информационное обеспечение реализации программы*



Для информационного обеспечения реализации программы используются информационные источники:

- мультимедийные учебные пособия:

- «Уроки тётушки Совы»;
- «АБВГ Дейка»;

- электронные издания энциклопедии:

- «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» (<http://potomy.ru>)
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (<http://www.megakm.ru>)

### ***кадровое обеспечение реализации программы***

Программу реализует педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы

### **3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Вводный контроль - проводится в игровой форме на первых занятиях по каждому блоку и предназначен для выявления уровня базовых знаний, умений, навыков, соответствующих возрасту учащегося, его личных данных, коммуникабельности.

Текущий контроль - проводится в виде наблюдения, беседы в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме.

Итоговый контроль - проводится во время обобщающих занятий, активности участия в выставочной деятельности, праздничных программах с целью определения уровня развития личных творческих способностей (наблюдение, беседа).

Итоговая аттестация не предусмотрена.

### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Комплексное развитие старшего дошкольника» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям.

В систему мониторинга (наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) в рамках программы «Комплексное развитие старшего дошкольника» входит **3 образовательных области**, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту

дошкольного образования: «Личностные результаты детей», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Метапредметные результаты детей» Исследование уровней сформированности метапредметных результатов воспитанников (исследование особенностей зрительного восприятия).

В ходе образовательной деятельности создается ситуация, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свою деятельность.

Процедура отслеживания и оценки результатов развития детей проводится 3 раза в год.

**Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- групповая.

**Формой оценки является уровень (высокий, средний, низкий) и трехбалльная система:**

- Низкий уровень – 0-1 балл;
- Средний уровень – 2 балла;
- Высокий уровень – 3 балла.

**Высокий уровень** - 3 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

**Средний уровень** - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

**Низкий уровень** – 0-1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностической карте наблюдений индивидуального развития детей и в таблице результатов образовательной деятельности.

**Технология работы с таблицами следующая:**

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в ячейке указанного параметра. Данные параметры необходимы для проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения общеразвивающей программы.

**Этап 2.** Высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей: с высоким (освоено более 70%), средним (от 50%-до70%), низким уровнем (менее 50%). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения общеразвивающей программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии и профессионально корректировать особенности его

развития.

**Инструментарий** педагогической диагностики это описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

### **Область исследования: «Личностные результаты детей»**

#### **Входная диагностика.**

Целевые ориентиры: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности.

#### Пример:

Подлежит наблюдению: уровень коммуникативных навыков, нравственная воспитанность, самостоятельность, трудолюбие, сформированность основ безопасного поведения.

Методы: наблюдение организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: групповая.

Материал: колпачки для клоунов.

Задание - игра: «Паровозик с клоунами»

Взрослый готовит коробку с колпачками. Все дети надевают колпачки, превращаются в «поезд», в котором едут клоуны. Клоуны любят баловаться, веселиться, прыгать, поэтому "поезд" по сигналу взрослого останавливается, «вагончики» разъезжаются в разные стороны, дети падают. Основная задача при падении быть внимательным к окружающим детям, стараться их не задеть. После того как "поезд" отремонтируют, игра продолжается.

Повторить игру 3-4 раза. После игры дети снимают колпачки, приводят в порядок игровую зону.

#### **Промежуточное диагностическое исследование**

Целевые ориентиры: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности.

#### Пример:

Подлежит наблюдению: уровень коммуникативных навыков, нравственная воспитанность, самостоятельность, трудолюбие, сформированность основ безопасного поведения.

Методы: наблюдение организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: групповая.

Материал: подвижная музыка.

Задание - игра: «Шоферы».

Дети разбиваются на пары: “водитель” и “машина”. Один закрывает глаза (машина), а другой водит его по группе («водит машину»), водитель должен

аккуратно «водить» свою машину, избегая различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения.

Команды следует отдавать стоя за спиной. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия».

По окончании игры педагог просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

### **Итоговая диагностика**

Целевые ориентиры: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности.

Пример:

Подлежит наблюдению: уровень коммуникативных навыков, нравственная воспитанность, самостоятельность, трудолюбие, сформированность основ безопасного поведения.

Методы: наблюдение организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: групповая.

Материал: подвижная музыка.

Задание - игра: «Цифры».

Дети свободно двигаются под весёлую музыку в разных направлениях. Ведущий громко называет цифру, дети должны объединиться между собой, соответственно названной цифре: 2- парами, 3-тройками, 4-четвёрками. В конце игры ведущий произносит: «Все!». Дети встают в общий круг и берутся за руки.

### **Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

#### **Область исследования: «Личностные результаты детей»**

№	Имя ребенка	Уровни в баллах								
		низкий (0-1 балл)			средний (2 балла)			высокий (3 балла)		
		IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V
1	Респондент 1	1	1	1						

#### **Таблица результатов образовательной деятельности**

Показатели	Личностные результаты детей								
	низкий (0-1 балл)			средний (2 балла)			высокий (3 балла)		
	IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V
Всего детей									
Всего %									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Входная диагностика**

Целевые ориентиры: развитие познавательно-исследовательской

деятельности; ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным окружением, социальным миром.

Пример:

Подлежит наблюдению: умение определять временную последовательность событий, способность объединять последовательные действия в единый сюжет, счет до 4.

Методы: наблюдение организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: четыре сюжетные картинки с изображением знакомой детям жизненной ситуации.

Задание: «Составь рассказ»

Ребенку предлагают сосчитать картинки, рассмотреть их и говорят: «Подумай, как составить рассказ по этим картинкам». Если ребенок затрудняется, то взрослый уточняет: «Разложи картинки так, чтобы получился рассказ, в котором есть начало, продолжение и окончание». После выполнения задания (независимо от того, соблюдена ли правильная последовательность событий или нет) оценку действиям ребенка не дают, ему предлагают составить рассказ по серии сюжетных картинок. В процессе рассказывания ребенок может менять картинки местами.

### **Промежуточное диагностическое исследование**

Целевые ориентиры: развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным окружением, социальным миром.

Пример:

Подлежит наблюдению: умение определять временную последовательность событий, способность объединять последовательные действия в единый сюжет, счет.

Методы: наблюдение организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: несколько сюжетных картинок с изображением действий предмета или героя.

Задание: «Что сначала, что потом»

Ребенку предлагают сосчитать картинки, рассмотреть их и говорят: «Подумай, как составить рассказ по этим картинкам». Если ребенок затрудняется, то взрослый уточняет: «Разложи картинки так, чтобы получился рассказ, в котором есть начало, продолжение и окончание». После выполнения задания (независимо от того, соблюдена ли правильная последовательность событий или нет) оценку действиям ребенка не дают, ему предлагают составить рассказ по серии сюжетных картинок. В процессе рассказывания ребенок выстраивает правильную, логичную последовательность действий на картинках.

### **Итоговая диагностика**

Целевые ориентиры: развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным окружением,

социальным миром.

Пример:

Подлежит наблюдению: умение определять временную последовательность событий, способность объединять последовательные действия в единый сюжет, счет.

Методы: наблюдение организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: несколько сюжетных картинок с изображением знакомой детям жизненной ситуации.

Задание: «Расскажи и придумай конец истории»

Ребенку предлагают сосчитать картинки, рассмотреть их и говорят: «Подумай, как составить рассказ по этим картинкам». Если ребенок затрудняется, то взрослый уточняет: «Разложи картинки так, чтобы получился рассказ, в котором есть начало, продолжение и окончание». После выполнения задания (независимо от того, соблюдена ли правильная последовательность событий или нет) оценку действиям ребенка не дают, ему предлагают составить рассказ по серии сюжетных картинок и придумать свой конец истории.

В процессе рассказывания ребенок выстраивает правильную, логичную последовательность действий на картинках, придумывает свой конец.

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Познавательное развитие»)**

№	Имя ребенка	Уровни в баллах								
		низкий (0-1 балл)			средний (2 балла)			высокий (3 балла)		
		IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V
1	Респондент 1									

**Таблица результатов образовательной деятельности**

Показатели	Познавательное развитие								
	низкий (0-1 балл)			средний (2 балла)			высокий (3 балла)		
	IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V
Всего детей									
Всего %									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Входная диагностика**

Целевые ориентиры: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

Пример:

Подлежит наблюдению: сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений, знакомство с произведениями К. Чуковского.

Методы: наблюдение организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: иллюстрации сказок.

Задание: «Послушай и скажи».

Послушай слова и скажи, почему эти предметы так называются.

*Слова: пылесос, мышеловка, снежок, землеройка, носорог, соковыжималка, сороконожка, самовар.*

Не знаешь ли ты сказку, в которой история началась с самовара? Найди иллюстрацию к сказке.

### **Промежуточное диагностическое исследование**

Целевые ориентиры: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

Пример:

Подлежит наблюдению: сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений, знакомство с произведениями К.Чуковского «Федорино горе»

Методы: наблюдение организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: иллюстрации посуды( сухарница, сахарница, солонка, перечница, масленка, конферница, салатница, супница, чайник, кофейник)

Задание: «Назови посуду».

Посмотри на картинки и назови посуду. Почему она так называется?

*Картинки: сухарница, сахарница, солонка, перечница, масленка, конферница, салатница, супница, чайник, кофейник.*

Не знаешь ли ты сказку, в которой посуда обиделась на хозяйку? Найди иллюстрацию к сказке.

### **Итоговая диагностика**

Целевые ориентиры: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

Пример:

Подлежит наблюдению: сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений, знакомство с произведениями К.Чуковского

Методы: наблюдение организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: иллюстрации грибов: подосиновика, подберезовика, цветка подснежника, шапки – ушанки, иллюстрации к сказкам Корнея Чуковского

Задание: «Почему так называют».

Посмотри на картинки и предметы. Объясни, почему они так называются?

*Картинки: подосиновика, подберезовика, цветка подснежника, шапки - ушанки)*

Не знаешь ли ты сказку, в которой посуда обиделась на хозяйку? Найди иллюстрацию к сказке.

Посмотри на картинки и назови знакомые тебе сказки. Кто автор этих сказок?

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Речевое развитие»)**

№	Имя ребенка	Уровни в баллах								
		низкий (0-1 балл)			средний (2 балла)			высокий (3 балла)		
		IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V
1	Респондент 1									

**Таблица результатов образовательной деятельности**

Показатели	Речевое развитие								
	низкий (0-1 балл)			средний (2 балла)			высокий (3 балла)		
	IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V
Всего детей									
Всего %									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

**«Метапредметные результаты детей»**

**Диагностическая методика «Узнавание перечеркнутых изображений»**

Ребенку предлагают узнать изображенный на листе перечеркнутый предмет и дать ему название.

Целесообразно не показывать ребенку, с какого изображения необходимо начинать узнавание, поскольку это позволяет обнаружить особенности стратегии восприятия.

На листе слева направо расположены:

- в верхнем ряду - бабочка, лампа, ландыш;
- в нижнем ряду - молоток, балалайка, расческа.

***Анализируемые показатели:***

- возможность узнавания перечеркнутых изображений;
- возможность адекватного выделения фигуры (устойчивость зрительного образа предмета);
- стратегия направления обзора (справа налево, слева направо, хаотично или последовательно).

***Уровень сформированности познавательной активности в баллах:***

- высокий уровень – 3 балла - все задания выполняются правильно, самостоятельно;
- средний уровень – 2 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно, либо с минимальной помощью взрослого;
- низкий уровень – 1 балл - для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого либо задания не выполняются.

Процедура отслеживания и оценки результатов развития детей проводится 2 раза в год – в начале в конце учебного года.

**Сводная таблица оценки уровней сформированности метапредметных результатов детей**



№ п/п	Имя ребенка	«Узнавание перечеркнутыхизображений»					
		сентябрь			май		
		низкий ( 0-1 балл)	средний (2 балла)	высокий (3 балла)	низкий ( 0-1 балл)	средний (2 балла)	высокий (3 балла)

**Результаты педагогического мониторинга по образовательным областям**

	IX				XII				V			
	Личностные достижения	Познавательное развитие	Речевое развитие	Метапредметные результаты	Личностные достижения	Познавательное развитие	Речевое развитие	Метапредметные результаты	Личностные достижения	Познавательное развитие	Речевое развитие	Метапредметные результаты
Всего детей:												
высокий уровень												
средний уровень												
низкий уровень												
Всего %												
высокий уровень												
средний уровень												
низкий уровень												

**Достижения учащихся объединения**

№	Фамилия, имя ребенка	Группа	Участие в выставках, конкурсах, мероприятиях	Результат: сертификат участия, благодарность, грамота, диплом
4				

Отслеживаются индивидуальные достижения детей объединения «Комплексное развитие старшего дошкольника» (дипломы, грамоты, благодарности, карточки успеха). Приложение 3

Кроме вышеперечисленных форм отслеживания в объединении «Комплексное развитие старшего дошкольника» используются: журнал посещаемости, отзывы детей и родителей, фото и видеоматериалы, статьи о работе объединения в СМИ, на сайте ЦТР и ГО «Гармония».

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- папка-накопитель детских работ;
- успешность участия в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, проектной деятельности;
- детское портфолио;

- отслеживание дальнейших успехов, достижений выпускников в основном и дополнительном образовании.

### Оценочные материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Методы педагогической диагностики
<b>Блок 1 Математика и логика</b>		
1	Вводное занятие	Педагогическое наблюдение
2	Пространственная ориентировка	Беседа. Практическое занятие
3	Количество и счет	Наблюдение. Практическое занятие
4	Основы геометрии	Беседа. Практическое занятие
5	Временные эталоны	Практическое занятие
6	Итоговое занятие	Портфолио
<b>Блок 2 Развитие речи</b>		
1	Вводное занятие	Наблюдение
2	Слово	Наблюдение. Практическое занятие
3	Предложение	Наблюдение. Практическое занятие
4	Звуковая культура речи	Практическое занятие
5	Монологическая речь	Наблюдение. Участие в концертных программах
6	Диалогическая речь	Беседа. Наблюдение, участие в играх-драматизациях.
7	Итоговое занятие	Портфолио
<b>Блок 3 Окружающий мир</b>		
<b>Мод. 1 Я и ближайшее мое окружение</b>		
1	Я и моя семья	Участие в выставках и фотовыставках. Беседы.
2	Я и мои друзья	Беседа
3	Труд людей ближайшего окружения	Практическое занятие
<b>Мод. 2 Как огромен этот мир</b>		
1	Дом, в котором я живу	Наблюдение. Практическое занятие
2	ЦТР «Гармония» - мой второй дом	Беседа, устный опрос.
3	Моя малая Родина	Наблюдение. Практическое занятие
4	Урал - мой край родной	Наблюдение. Практическое занятие
5	Моя страна Россия	Наблюдение. Практическое занятие
6	Планета Земля	Беседа. Наблюдение. Практическое занятие
7	Итоговое занятие	Портфолио

### 3.5. Методические материалы

#### *Методы обучения*

В процессе занятий используются различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ т.д.);

• *наглядный* (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

• *практический* (выполнение работ с использованием раздаточного дидактического материала, творческие работы (рисование, лепка, составление творческих рассказов и др.).

#### Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

• *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

• *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

• *исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся.

#### Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

• фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

• индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

• групповой – организация работы в группах;

• индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

#### ***Педагогические технологии .***

***Здоровьесберегающая технология*** (Ю.А. Шулики, Е.Ю. Ключникова Е.) реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через непосредственное обучение учащихся приемам здорового образа жизни, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, активной двигательной деятельностью.

***Игровые технологии*** (авторы: Б. Н. Никитин, Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова). Цель игровых форм обучения: активизация и интенсификация учебного процесса. Данные технологии позволяют решить определенные задачи: расширение кругозора; применение знаний, умений и навыков в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

#### ***Личностно-ориентированная технология*** (И.С. Якиманская).

Содержание, методы и приемы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.

2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).

3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, не игнорирование его чувств и эмоции, принятие личности.

**Технология КТД (коллективно-творческой деятельности)** используется для организации мероприятий воспитательного характера. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. В основе технологии - известный метод КТД И.П. Иванова.

**ИКТ – технологии (Информационно-коммуникационные технологии)** используются как источник информации; для подготовки наглядного и дидактического материалов занятий и мероприятий; для мобильной коммуникации с учащимися, родителями, коллегами.

**Технология «Портфолио»** используется как один из способов фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося. Формируется совместно с учащимся в период его обучения.

В случае ограничительных мер возможно применение **дистанционных технологий**. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

#### **Алгоритм учебного занятия**

Учебные занятия строятся по схеме:

1. *Вводная часть, которая* состоит из приветствия, оглашения темы занятия.
2. *Основная часть занятия* - работа по знакомству с новым материалом.
3. *Заключительная часть занятия* – подведение итогов, анализ, рефлексия.

#### **Дидактические материалы**

разработаны в соответствии с учебным планом программы и ориентированы на личностные и метапредметные результаты образования. Состоят из комплектов демонстрационного и раздаточного материала по темам:

- Техника безопасности в объединении «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста 6 лет».
- «Математика – это интересно», «В мире чисел», «Основы геометрии», «Пространственная ориентировка», «Логика», «КВН».
- «Занимательная азбука», «Связная речь».
- «Семья», «Труд людей ближайшего окружения», «Тавда – частица Родины большой», «Урал – мой край родной», «Моя страна Россия», «Космос».

### **3.6. Рабочая программа**

#### **4. Список литературы**

##### *Нормативные документы*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .:URL [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 21.01.2022).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.):URL [Электронный ресурс]:

- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) (дата обращения: 21.01.2022).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.05.2022 г. № 678-р) [Электронный ресурс]: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 21.01.2022).
  4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) .:URL [Электронный ресурс]: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 21.01.2022).
  5. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».:URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/70675222/> (дата обращения: 21.01.2022).
  6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 21.01.2022).
  7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/71770012/>(дата обращения: 21.01.2022).
  8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/72032204/> (дата обращения: 21.01.2022).
  9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: URL [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 21.03.2023).
  10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».: URL [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014> (дата обращения: 21.01.2022).
  11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).: URL [Электронный ресурс]: [https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_\\_metodicheskie-rekomendacii-po-](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-)

proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 21.01.2022).

12. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».: URL [Электронный ресурс]: <http://www.fa.ru/fil/spb/dpo/Documents/2563-05.pdf> (дата обращения: 21.01.2022).
13. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»): URL [Электронный ресурс]: <https://rmcrd.ru/upload/iblock/678/6783bf6c780c64f15852c662b13dab15.pdf> (дата обращения: 21.01.2022).
14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».: URL [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/553265120> (дата обращения: 21.01.2022).
15. Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16).
16. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

#### *Литература для педагогов*

1. Баженова М.А. Веселая математика. Сталнер. 1998.
2. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. М. Мозайка-Синтез. 2003.
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М. Просвещение. 1988.
4. Веракса Н.Е., Комарова Л.В., Васильева М.А. От рождения до школы. Программа дошкольного образования. - М:СОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.
5. Грехова Л.И. В союзе с природой. М. Илекса. 2001.
6. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. Москва, Центрполиграф. 2003..
7. Епифанова О.В. Автоматизация шипящих звуков. Волгоград, Экстримум, 2006.
8. Ермолаев В.Н. Тавдинское местописание. Екатеринбург, 1999.
9. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Москва, Творческий Центр, 2005.
10. Коваленко В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М. ВАКО. 2005.
11. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. М. ГНОМ и Д. 2000.

12. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. М. Педагогическое общество России, 2000.
13. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Волгоград, Учитель, 2010.
14. Кралина М.В. Логика. Уфактория. 1998.
15. Павлова Н.Н. Как научить детей считать. М. 2000.
16. Рик Т. Сказочный задачник. М. РОСМЭН. 2002.
17. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2007.
18. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Диагностический комплект. – М., 1999
19. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
20. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. С-Петербург, Детство-Пресс. 2001.
21. Терентьева Н. Логопедическая азбука. Москва, Стрекоза, 2009.
22. Тихомирова Л. и др. Упражнение на каждый день. Логика для дошкольников. Ярославль. Академия развития. 1997.
23. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. С-Петербург. 1997.
24. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Москва, Просвещение, 1999.
25. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития. Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
26. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Москва, Творческий Центр, 2007.
27. Фуфачева Т.К. Программа «Дошкольник», Екатеринбург, 2002.
28. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. М. 2004.
29. Ядешко В.И., Сохин Ф.А. Дошкольная педагогика. М. Просвещение. 1986.

#### *Литература для детей и родителей*

1. Белолипецкий С.А. Точно считаем. Москва, ЭКСМО, 2009.
2. Бушмелёва И. Логика. Тестовые задания для детей. Москва, ООО «Хатбер-пресс», 2007.
3. Дружинина М. Умникам и умницам. Москва, Алтей- и К, 2009.
4. Дружинина М. Хочу всё знать. Москва, Алтей- и К, 2009.
5. Дружинины А. и О. Первый раз в первый класс (пособие для родителей) Москва, , Центрполиграф, 2003.
6. Золотарёва Ю. Его величество время. Москва, «ВЕРБО», 1999.
7. Лукьянова А.В. Задачки весёлого карандаша, Ярославль, 2000.
8. Смирнова Е. Думаем и играем, Москва, Алтей и К, 2009.
9. Смирнова Е. Поиграй с вопросами. Москва, Алтей и К, 2009.
10. Смирнова Е. Угадайка. Москва, Алтей и К, 2009.
11. Соколова Ю. Игры и задания на готовность к школе. М., ЭКСМО, 2010.
12. Тамберг Ю. Учись соображать. Екатеринбург, У-Фактория, 2007.

### **Аннотация**

Дополнительная общеразвивающая программа «Комплексное развитие старшего дошкольника» социально – гуманитарной направленности способствует гармоничному развитию ребёнка дошкольного возраста в соответствии с его возрастными, индивидуально-личностными особенностями.

Дошкольники знакомятся с окружающим миром, получают основы исследовательской и проектной деятельности, развивают познавательные способности, психические процессы, мелкую моторику. В игровой форме знакомятся со звуковой культурой речи, грамматическим строем русского языка, осваивают монологическую и диалогическую речь, математические виды деятельности и логические приёмы мышления, учатся общаться..

Программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования, является первой ступенькой в системе непрерывного основного и дополнительного образования детей, не посещающих ДОУ.

Программа рассчитана на 216 часов, имеет блочно – модульную структуру – состоит из 3-х блоков: математика и логика; развитие речи; окружающий мир и реализуется в условиях кратковременного пребывания ребенка в учреждении.

Срок реализации программы 1 год.



**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Целевые ориентиры: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности.

Пример:

Подлежит наблюдению: уровень коммуникативных навыков, нравственная воспитанность, самостоятельность, трудолюбие, сформированность основ безопасного поведения.

Методы: наблюдение организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: групповая.

Материал: колпачки для клоунов.

Задание - игра: «Паровозик с клоунами»

Взрослый готовит коробку с колпачками. Все дети надевают колпачки, превращаются в "поезд", в котором едут клоуны. Клоуны любят баловаться, веселиться, прыгать, поэтому "поезд" по сигналу взрослого останавливается, "вагончики" разъезжаются в разные стороны, дети падают. Основная задача при падении быть внимательным к окружающим детям, стараться их не задеть. После того как "поезд" отремонтируют, игра продолжается.

Повторить игру 3-4 раза. После игры дети снимают колпачки, приводят в порядок игровую зону.

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Группа \_\_\_\_\_

№	Имя ребенка	Уровни в баллах								
		низкий (0-1 балл)			средний (2 балла)			высокий (3 балла)		
		IX	XII	V	IX	XII	V	IX	XII	V
1										
2										

**Таблица результатов образовательной деятельности (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

	IX	XII	V
Всего детей:			
высокий уровень			
средний уровень			
низкий уровень			
Всего %			
высокий уровень			
средний уровень			
низкий уровень			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)			

Достижения учащихся объединения

№	Фамилия, имя ребенка	Группа	Участие в выставках, конкурсах, мероприятиях	Результат: сертификат участия, благодарность, грамота, диплом
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				