

МОУО – УО ТГО
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Гармония»

Допущена к реализации решением
Педагогического совета
Протокол № 3
от «22» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
от 22.05.2023 г. № 276

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

Возраст учащихся: 7- 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Пастухова Дарья Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Тавда, 2023

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

2.1. Пояснительная записка

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании детей и молодежи.

Движение строит работу на принципах сотрудничества и созидания.

Для реализации его деятельности разработана дополнительная общеобразовательная программа «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» призвана дать возможность обучающимся развиваться под эгидой «Движение Первых» соответствует **социально-гуманитарной направленности** разработана с опорой на нормативные документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.05.2022 г. № 678-р).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242.
5. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее - Федеральный закон № 261-ФЗ от
9. Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16).
10. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Движение Первых» связана с развитием Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи и необходимостью

подготовки детей, которые будут брать на себя лидерство в первичном отделении этой организации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение Первых» актуальна, так как в рамках ее реализации учащиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Движение Первых» заключается в потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков, для их социализации. У учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Учащиеся научатся самостоятельно принимать решения в работе своей организации и давать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки, отвечать за них, и находить пути их исправления.

Отличительные особенности программы.

Программа «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» мотивирует детей на деятельность в «Движение Первых» на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей, на осознанную социально-значимую деятельность; укрепляет гражданско-патриотическую позицию; формирует установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в «Движение Первых»; познакомит участников с ключевыми проектами «Движение Первых».

Основные принципы обучения:

- добровольность участия в Движении;
- равенство прав участников Движения;
- учет индивидуальных особенностей участников Движения;
- преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов;
- открытость деятельности Движения;
- общественно-полезный характер деятельности;
- самодеятельность и инициатива участников движения;
- сотрудничество детей и взрослых: наставники обоснованно поддерживают и развивают инициативу, самостоятельность, самодеятельность участников Движения.

Портрет участника:

- любит Родину, уважительно относится к государственной символике Российской Федерации (гимн, флаг, герб);

- бережно относится к культурному наследию и традициям своего народа, многонационального народа Российской Федерации;
- с уважением относится к истории своего края, нашей общей Родины — России, уважает память защитников Отечества и подвиги героев Отечества;
- вежливо и с уважением общается с людьми, проявляет заботу о младших и тех, кто нуждается в помощи;
- уважительно относится к представителям разных поколений, культуре многонационального народа Российской Федерации;
- стремится овладевать знаниями, интересуется наукой, искусством, культурой;
- соблюдает установленные в российском обществе правила и нормы поведения, уважает и соблюдает законы Российской Федерации;
- ведет здоровый образ жизни, занимается спортом;
- надежный и верный друг, готов прийти на помощь;
- любит природу, соблюдает экологические правила и нормы;
- участвует в общественно полезном труде;
- не боится трудностей, несет ответственность за свои действия, поступки;
- проявляет инициативу и самостоятельность в социально значимой деятельности.

Личностные качества участника Российского движения детей и молодежи: честность, принципиальность, справедливость, доброжелательность, уважительное отношение к окружающим, ответственность, аккуратность, дисциплинированность.

Адресат программы:

Данная образовательная программа предназначена для подростков в возрасте от 7 до 17 лет.

Краткие возрастные особенности:

Младший школьный возраст – период перестройки всей системы отношений ребёнка с действительностью. Ведущая деятельность школьника – учебная. Несколько видоизменяется игровая деятельность: возрастает значение игры с достижением известного результата. Большие изменения происходят в познавательной сфере ребёнка. Память приобретает ярко выраженный произвольный характер. В области восприятия происходит переход от непроизвольного восприятия к целенаправленному производному наблюдению. Мышление начинает приобретать абстрактный и обобщённый характер.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос отрицание), планировать элементарное

монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных» слов и т. д.

Подростковый возраст, занимающий важное место в общем ходе развития, представляет собой фазу перехода от детства к взрослости. Именно поэтому в психологии и поведении подростка, с одной стороны ещё представлены черты ребёнка, а с другой – уже «назревают» черты взрослого человека.

В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идёт активный поиск своего «Я». Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма».

Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспособливаться к новым условиям и ситуациям, и не всегда это происходит успешно.

Возникают многие психологические проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная.

Характерно стремление к лидерству в группе сверстников. Важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодежной группе. Огромное влияние на их формирование оказывают средства массовой информации. Для данного возраста характерно стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. На первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении. Мир вокруг распадается на «своих» и «чужих», причем взаимоотношения между этими группами в представлении подростков порой резко антагонистичны.

Число детей, одновременно находящихся в группе: 10 - 12 человек.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

Общее количество часов в неделю -2 часа.

Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы:

- общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы: 71 часа;

- продолжительность части образовательной программы (года обучения) по учебному плану в часах: 72 часа:

Срок освоения программы: 1 год

Срок освоения общеразвивающей программы:

Количество недель	Количество месяцев	Количество лет
36	9	1

Уровень программы

Уровень программы: «Базовый», предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления общеразвивающей программы.

Программа предоставляет детям возможности приобретать навыки по направлениям деятельности:

Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Количество обучающихся в объединении, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и определяются локальным нормативным актом МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония». Состав группы постоянный.

Программа предусматривает разно уровневые и разновозрастные учебные группы, что дает возможность использовать метод «наставничества» - опытные воспитанники опекают новичков, старшие помогают младшим. При создании творческих проектов, подготовке массовых и досуговых мероприятий формируются рабочие творческие группы из числа всех обучающихся объединения.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся расписание занятий объединения составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Режим занятий:

Количество часов в год	Количество часов в неделю	Периодичность занятий
72	2	1 раз в неделю по 2 академических часа

Между занятиями организуется перерыв длительностью не менее 10 мин. В первый день занятий учащиеся проходят инструктаж по правилам техники безопасности. Педагог на каждом занятии напоминает учащимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Изучение интересов и запросов участников Движения по улучшению жизни в образовательной организации.

Содружество участников Движения в образовательной организации: шефская и наставническая поддержка по различным вопросам: подготовка и проведение игр, творческих, спортивных «пятиминуток» для первоклассников (пятиклассников) — для адаптации в новых условиях; помощь в подготовке домашних заданий детям на продленке, испытывающим трудности в учебной деятельности, детям с особыми образовательными потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья; шефство над малышами (детский сад и/или начальная школа).

Пропаганда участниками Движения здорового образа жизни, демонстрация на собственном примере здоровых и полезных привычек; проведение акций, утренних зарядок для младших школьников.

Изучение участниками Движения потребностей ближайшего окружения и оказание посильной помощи индивидуально, группой участников Движения; проведение волонтерских акций: помощь одиноко проживающим пенсионерам, инвалидам, ветеранам труда и участникам военных действий и т. д.

Помощь участникам Движения в организации и работе школьного музея (краеведческой, историко-патриотической направленности, традиционной народной культуры и т. д.), проведение участниками Движения обзорных и тематических экскурсий в музее для родителей учащихся, малышей, гостей и др.

Помощь участникам Движения педагогам в выпуске школьных и классных стенгазет, в подготовке выставок (поделок, рисунков, рассказов, стихов, фотографий и т. д.), в оформлении школьных информационных стендов.

Участие участников Движения в планировании и подготовке встреч с интересными людьми в своем классе (отряде), в школе (сбор информации о герое, ведение фото- или видеосъемки встречи, подготовка мини-фильма о встрече, подготовка памятного подарка гостю, например фотоальбома встречи).

Участие участников Движения в подготовке и проведении общешкольных (межшкольных) образовательных, воспитательно значимых событий, например подготовка и проведение тематического вечера, посвященного Дню народного единства «Мы — многонациональный народ России» (знакомство учащихся с песнями, танцами, обычаями, традициями народов России).

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создать условия для формирования у учащихся коммуникативных и лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде при реализации деятельности «Движение Первых».

Задачи программы:

Обучающие:

- научить излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- научить самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;

- обучить навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- развить лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- развить индивидуальные творческие способности учащихся;
- сформировать умения планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- развить способность к самообразованию;
- развить коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).

Воспитательные:

- воспитать творческую личность, способную стать лидером коллектива;
- сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике

2.3. Содержание программы
Учебный (тематический) план 1 года обучения
(базовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, инструктаж
2	Детское и молодежное движение в России.	4	2	2	
3.	Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	24	12	12	
3.1	Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	2	1	1	Беседа. Мастер-класс
3.2	Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	2	1	1	Беседа. Мастер-класс
3.3	Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	2	1	1	Беседа. Мастер-класс
3.4	Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	2	1	1	Беседа. Мастер-класс
3.5	Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»	2	1	1	Беседа. Мастер-класс
3.6	Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	2	1	1	Беседа. Мастер-класс
3.7	Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	2	1	1	Беседа. Мастер-класс

3.8	Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»	2	1	1	Беседа. Мастер-класс
3.9	Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	2	1	1	Беседа. Мастер-класс
3.10	Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	2	1	1	Беседа. Мастер-класс
3.11	Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	2	1	1	Беседа. Мастер-класс
3.12	Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	2	1	1	Беседа. Мастер-класс
4	Кто такой лидер РДДМ?	12	4	8	
4.1.	Портрет лидера.	2	1	1	Собеседование, практическая работа
4.2	Кто такой лидер РДДМ? Их роли.	2	1	1	Собеседование, практическая работа
4.3	Я и команда. Готовность стать лидером РДДМ.	4	1	3	Опрос, практическая работа
4.4.	Основные навыки выступления лидера.	4	1	3	Собеседование
5	Виды деятельности лидера РДДМ.	28	4	24	
5.1.	Виды коллективно – творческой деятельности.	4	2	2	Беседа
5.2.	Проектная деятельность в работе лидера РДДМ.	6	2	4	Собеседование, практическая работа
5.3.	Участие в мероприятиях «Движение Первых»	18	0	18	Практическая работа
6	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	72	25	47	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Решение организационных вопросов.

Тема 2. Детское и молодежное движение в России

Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями

Теория. Ознакомление с понятиями «общественное объединение», «общественная организация». Устав РДДМ «Движение Первых». Цели и задачи движения. Структура движения. Ценности движения.

Тема 3. Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

Теория. Ознакомление с направлениями деятельности РДДМ:

Тема 3.1: Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ»

Теория: Навык в 21 века – учиться и познавать что-то новое.

Практика: Мастер-класс «Сделай свою речь четкой и правильной».

Тема 3.2: Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Теория: Изобретения и открытия.

Практика: Мастер-класс «Делимся изобретениями»

Тема 3.3: Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Теория: Будущая профессиональная траектория.

Практика: Мастер-класс «Профессиональные пробы».

Тема 3.4: Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Теория: Знакомство с искусством.

Практика: Мастер-класс «Весь мир театр...».

Тема 3.5: Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

Теория: Волонтерские проекты.

Практика: Мастер-класс «Много добрых дел».

Тема 3.6: Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Теория: Памятные даты и события России.

Практика: Мастер-класс «Патриотизм и историческая память».

Тема 3.7: Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Теория: Спорт вокруг нас.

Практика: Мастер-класс «Спорт! Спорт! Спорт!»

Тема 3.8: Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Теория: Секреты правильного питания и эффективного сна, понятие «цифровая гигиена».

Практика: Мастер-класс «Основы доврачебной помощи»

Тема 3.9: Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Теория: Мир информации и журналистики.

Практика: Мастер-класс «Я блогер».

Тема 3.10: Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

Теория: Дружба и общение с разными людьми.

Практика: Мастер-класс

Тема 3.11: Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Теория: Экология вокруг нас. Экологические проблемы России

Практика: Мастер-класс «Экология и искусство фотографии»

Тема 3.12: Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Теория: Открываем свой родной город. Пешеходные маршруты.

Практика: Мастер-класс «Почтовая открытка»

Тема 4. Кто такой лидер РДДМ?

Тема 4.1. Портрет лидера. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель»

Теория. Знакомство с понятиями «лидер», «организатор», «руководитель». Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров.

Практика. Просмотр презентаций.

Тема 4.2. Кто такой лидер РДДМ? Их роли

Теория. Общие и специфические качества лидера. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер.

Практика. Просмотр разных видов качества лидера.

Тема 4.3. Я и команда. Готовность стать лидером РДДМ

Теория. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера.

Практика. Игры на взаимодействие и сплочение команды.

Тема 4.4. Основные навыки выступления лидера РДДМ

Теория. Советы лидеру РДДМ - как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практика. Практические советы лидеру РДДМ.

Тема 5. Виды деятельности лидера РДДМ

Тема 5.1. Виды коллективно - творческой деятельности

Теория. Виды КТД. Классические КТД и лично - ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практика. КТД в работе лидера.

Тема 5.2. Проектная деятельность в работе лидера РДДМ

Теория. Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика. Составление творческого проекта, защита.

Тема 5.3. Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых»

Практика. Участие в массовых мероприятиях РДДМ: акциях, круглых столах, фестивалях, слетах, форумах и т.д.

2.4. Планируемые результаты:

Обучающие

Учащиеся:

- научатся излагать и доказывать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения;
- научатся самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
- научатся ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- овладеют навыками делового общения и методикой разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

У учащихся:

- будут развиты лидерские качества и сформированы навыки управления коллективом;
- будут развиты индивидуальные творческие способности;
- будут сформированы умения самостоятельной организации творческой деятельности;
- будут развиты коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе);

- будут развиты потребности к самообразованию.

Воспитательные:

У учащихся:

- будет воспитано творческое начало, способствующее становлению лидера коллектива;
- будет сформирована привычка осознанного применения полученных навыков на практике

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график

Организация учебного процесса по программе «Российского движения детей и молодежи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» предусматривает в соответствии с Уставом МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» в течение учебного года с сентября по май. Количество учебных недель в году – 36. Количество учебных часов в году – 216. Продолжительность занятий 2 академических часа 3 раза в неделю.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
Заполняется после утверждения расписания					

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- учебные помещения;
- доступ в Интернет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки;
- атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки);
- банеры.

Информационное обеспечение реализации программы:

1. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
2. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
3. Методические материалы «Российское движение школьников». <https://рдш.рф>
4. «Педагоги РДШ».
5. Методические материалы «Российское движение школьников». <https://рдш.рф>
6. Методические материалы «ЮнАрмия». <http://юн-армия.рф>
7. В контакте Российское движение школьников Свердловской области.
8. В контакте «РДШ».

Кадровое обеспечение реализации программы

Программу реализует педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации обучающихся:

Вводный контроль -осуществляется при наборе в объединение и показывает уровень подготовки учащегося (педагогическое наблюдение, анкетирование)

Промежуточный контроль -проводится в конце темы позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня и скорректировать процесс обучения (педагогическое наблюдение)

Итоговый контроль -представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания общеразвивающей программы за весь период обучения, проводится в виде анализа участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях разного уровня.

При реализации программы в течение учебного года осуществляется текущий контроль с целью проверки уровня усвоения теоретических и практических знаний материала программы (устные опросы, фронтальные и индивидуальные беседы, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, а также педагогическое наблюдение).

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Выявление, фиксация и предъявление результатов объединения проводится педагогическим мониторингом объединения «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». Отслеживание проводится два раза в год.

Результаты отслеживания соотносятся с трёхуровневой системой (низкий уровень - от 1 до 3 баллов; средний уровень - от 4 до 6 баллов; высокий уровень - от 7 до 9 баллов)

Низкий уровень (от 1 до 3 баллов): обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Средний уровень (от 4 до 6 баллов): объём усвоенных знаний обучающегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.

Высокий уровень(от7 до 9 баллов) : обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; Результаты отслеживания фиксируются в таблице

Маршрут развития личности учащихся по обучаемой программе

№ п/п	ФИ уч.	Воз-раст	Год обучения	Обучение												Участие конкурсах соревнований (колво)	Результат: сертификат, благодарность, грамота, диплом
				Знания и умения													
				Теория						Практика							
				Уровни в баллах													
				Низкий (1-3)		Средний (4-6)		Высокий (7-9)		Низкий (1-3)		Средний (4-6)		Высокий (7-9)			
				Месяц		Месяц		Месяц		Месяц		Месяц		Месяц			
				ХII	V	ХII	V	ХII	V	ХII	V	ХII	V	ХII	V		

Кроме вышперечисленных форм отслеживания и фиксации образовательных результатов педагогического мониторинга объединения

используются: журнал посещаемости, отзывы детей и родителей, фото и видеоматериалы, статьи о работе объединения в СМИ, на сайте ЦТР и ГО «Гармония».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Концерт - демонстрация для зрителей художественных номеров.
- Просмотр видео-, спектакля - просмотр, подготовленных активистами РДШ.
- Соревнование - конкурсная программа на сцене или площадке.
- Дискуссия (в том числе совещание, планирование, сбор)
- Специально организованный обмен мнениями по какой-либо проблеме для достижения решения. Варианты .
- Круглый стол, форум, дебаты.
- Акция- разработанная активистами РДШ.

10 компонентов успеха проведения любого мероприятия:

1. Подготовленные команды. Если требуется дополнительная подготовка, то обязательно соберите команды вместе и объясните им правила проведения того или иного конкурса.
2. Красивое оформление. Достаточно на сцене из букв выложить название конкурса и украсить зал цветами или шарами, как настроение станет праздничным.
3. Находчивый ведущий. Этот человек должен уметь занять зал, поиграть с ним, если возникла непредвиденная пауза. В поле зрения ведущего находятся и команды, и зрители, и жюри. Это очень ответственная миссия.
4. Музыкальное сопровождение. Старайтесь включать в конкурсы музыкальные задания (песенные, танцевальные), они украшают любой конкурс.
5. Компетентное жюри. Оптимальный состав жюри – 5 человек.
6. Эмоциональные болельщики-зрители. Конечно, поддержка болельщиков вдохновляет на подвиги, но педагогам необходимо следить за тем, чтобы даже самые увлеченные из них соблюдали нормы поведения (в зале, на стадионе и т.д.).
7. Призы. Совершенно необязательно иметь какие-либо грандиозные призы, иногда стоит предусмотреть изготовление памятных сувениров силами организаторов.
8. Интересные задания. В них и заключается смысл творческого конкурса.
9. Исполнительные организаторы. В любом деле необходимы помощники и исполнители, те, кто вовремя поставит фонограмму, принесет реквизит и т.д.
10. Ресурсное обеспечение. Любое дело требует ресурсов: не только материальных, но и человеческих, интеллектуальных, информационных.

3.4. Оценочные материалы:

- анкеты (на предмет мотивации, круга интересов и потребностей подростков);
- тесты (психологические особенности подростков, по направлениям работы РДДМ);
- квест-игры по истории России, детскому, молодёжному движению, различным направлениям деятельности РДДМ;
- презентации;

- творческие проекты в рамках участия во всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях;
- выпуск статей.

3.5. Методические материалы:

Методы обучения: это способы реализации поставленных целей воспитания, такие приемы взаимодействия, при которых происходят качественные изменения, как в отношениях, так и в деятельности самой личности. Это специально отобранные, организованные и используемые способы и приемы взаимодействия, при которых с помощью внешних побуждающих факторов личность изменяет свои взгляды, мотивы, поведение. Но здесь следует выделить и отметить одно главное условие, какие бы методы и приемы воспитания не применялись, положительный эффект их применения будет достигнут только тогда, когда дети примут предлагаемые изменения, у детей появится внутренне стремление занять личностно значимую позицию.

Основной смысл взаимодействия – это оказание помощи растущему и формирующемуся человеку в осознании и проявлении своих положительных черт, реализации своих возможностей в коллективе единомышленников. Естественно, только в этом случае взаимодействие можно назвать конструктивным.

Примерные варианты организации конструктивного взаимодействия:

- *распределение поручений.* Очень важно предложить школьникам широкий спектр поручений, которые необходимы для организации какого либо вида деятельности. При этом поручения должны отличаться конкретностью, но, одновременно с этим, предоставлять ребенку возможность творческой реализации - инструктирование. Для того чтобы минимизировать негативные последствия, предупредить возможные трудности необходимо принять общие правила, которые будут определенным образом регламентировать поведение и организацию деятельности участников - поддержка инициативы. «Каждое дело – творчески. Иначе зачем?». Здесь важно не предлагать детям готовые варианты взаимодействия, а оставить простор для детской инициативы, ведь главные генераторы идей – дети.

- *лестница ситуаций.* Позиции участников необходимо четко разграничить. При расхождении во мнениях, возникающем конфликте главное – определить причину, основное несогласие, нейтрализовать или минимизировать его последствия и перешагнуть на следующий уровень взаимодействия.

- *коллективное обсуждение.* Каждый из участников должен иметь возможность высказать свое мнение по затрагиваемым проблемам и вопросам, найти единомышленников или противников своей позиции, для того чтобы в дальнейшем преодолеть конфликт.

- *формы взаимодействия в детском общественном объединении.* Эти формы отличаются динамичностью и личностно-ориентированным подходом в отличие от существующих воспитательных или учебных форм. Формы взаимодействия отличаются следующей характеристикой:

1. Вид взаимодействия (коллективный, индивидуальный)
2. Характер взаимодействия (соревнование, кооперация)
3. Продолжительность

4. Позиции и роли участников
5. Результат взаимодействия
6. Полученные изменения (индивидуальные, коллективные).

Алгоритм учебного занятия:

Этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия по одному из направлений деятельности РДДМ:

1. Опрос общественного мнения по отношению к предлагаемой форме мероприятия.
2. Создание рабочей (проектной) группы.
3. Составление плана подготовки мероприятия.
4. Разработка сценария рабочей группой.
5. Подготовка реквизита, призов.
6. Размещение информации о мероприятии во всех доступных СМИ.
7. Репетиции.
8. Оформление зала.
9. Проведение мероприятия.
10. Подведение итогов с его участниками, награждение.
11. Подведение итогов с организаторами мероприятия.

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- 1) Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- 2) В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- 3) Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- 4) Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- 5) За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- 6) В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- 7). Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

- Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.

- Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.
- Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Любое мероприятие необходимо анализировать. Причем детям и подросткам необходимо прививать навыки позитивной, благожелательной критики, которая поможет организаторам в дальнейшем улучшить собственную деятельность. В принципе, схема анализа достаточно проста. Вам с детьми нужно ответить на два вопроса: Что удалось? Почему? Что можно сделать лучше в следующий раз? Формы анализа любого мероприятия разнообразны. Можно провести голосование, по принципу белых и черных камней на «Последнем герое», а затем рефлексивный анализ с ответом на вопросы. Можно сделать жетоны с надписями тех ролей, которые были задействованы при организации и проведении мероприятия «оформители», «пресс-центр», «ведущие», декораторы», «сценаристы» и каждый будет анализировать мероприятие именно с этой позиции. Можно использовать методику «пяти пальцев», где каждому пальцу на руке соответствует определенный вопрос. Возможно, вам понравится принцип «свободного микрофона», где каждый может высказать свое мнение на поставленный вопрос. Все предлагаемые формы разнообразны, их выбор необходимо осуществлять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации.

Дидактические материалы

Видеоматериалы:

.6. Рабочая программа

4. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .:URL [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.04.2023).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.):URL [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения:

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.05.2022 г. № 678-р) [Электронный ресурс]: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 21.04.2023).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) .:URL [Электронный ресурс]: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 21.04.2023).
5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»):URL [Электронный ресурс]: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf(дата обращения:
6. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09.:URL [Электронный ресурс]:
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». .:URL [Электронный ресурс]:
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». .:URL [Электронный ресурс]: <https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf> (дата обращения: 21.04.2023).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/72032204/> (дата обращения:
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».: URL [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/553265120> (дата обращения: 21.05.2023).
11. Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

Литература для педагогов

1. Будем работать вместе: Сборник материалов в помощь вожатыми. - Брянск. - 2011.
2. Волохов, А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И.Фришман. - М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей. - 2015.
3. Гаврилычева, Г.Ф. В начале было детство.../ ГФ. Гаврилычева. - М.: ФДО «Юная Россия».-2013. 4. Дедов, А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением. /А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.
4. Дедов, А. Изучаем детский коллектив. /А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.
5. Дедов, А. Компас в вашей работе. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.
6. Кульяпова, Ж.В. Хочу быть лидером! - Выпуск 3 /Ж.В. Кульяпова. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии». – 2014
7. Марзоевой, Э. Воспитание социальной активности подрастающего поколения. Э.В.Марзоевой.-Владивосток: Дальнаука.- 2013.
8. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. -Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан». - 2005.
9. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи. - М.- 2016.
10. Поповичева, О.Н. Думая вместе. /О.Н. Поповичева. - Орел.- 2011.
11. Ромулус, О.В. Книга вожатого. / О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2014.
12. Ромулус, О.В. Вестник содружества. / О.В.Ромулус О.В. - Воронеж: ГУ
13. «Областной молодёжный центр».- 2015.
14. Ромулус, О.В. Уроки истории. /О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2005.
15. Савинкова, Д.С. Игра и творчество. / Д.С. Савинкова. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр». - 2014.
16. Фришман, И.И. Тебе, вожатый! /И. И. Фришман. Выпуск 4.- Н.Новгород: ООО
17. «Педагогические технологии».- 2015.
18. Л.Б. Малыхина и др. «Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза», Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 год.
19. А.В. Енин «Внеурочная деятельность. Теория и практика», издательство «ВАКО», Москва, 2015 год.

Литература для обучающихся

1. Беляев, В.Н. В гостях у радости. /В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран. - Липецк.- 2017.

2. Воронкова, Л.В. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. /Л.В. Воронкова. - М.: Педагогическое общество России.-2015.
3. Вуд, Д. Игра? Ура! 100 шумовых и подвижных скаутских игр. /Дейв Вуд - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2011.
4. Гапонова, Н.Л. Весёлые каникулы. /Н.Л. Гапонова, Н.Л. Пospelова.-Погорельский ДДТ«Солнышко» - Шадринск.- 2005.
5. Дедов, А. Конкурсные программы на любой случай. Выпуск 1,2,3. /А. Дедов,
6. С.Краснобаева. -Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2016.
7. Дедов, А. Игры на празднике и прогулке. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.
8. Дедов, А. Лучшие конкурсные программы Курганской Лиги учащихся 1991-2001. /А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.
9. Дедов, А. Лучшие конкурсные программы КМОО «Свежий ветер». / А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2013.
- 10.Шпоркина, Е.М. Не будем скучать. /Е.М. Шпоркина. - Ульяновск: Ассоциация детских объединений «Созвездие». - 2016.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» соответствует социально – гуманитарной направленности и рассчитана на дополнительное образование детей 7-17 лет. Срок реализации программы 1 год (72 часа).

Программа предоставляет детям возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДДМ: Образование и наука. «Учись и познавай!»; Наука и технологии. «Дерзай и открывай!»; Труд, профессия и свое дело. «Найди призвание!»; Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»; Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»; Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!». Спорт. «Достигай и побеждай!»; Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»; Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»; Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»; Экология и охрана природы. «Береги планету!»; Туризм и путешествия. «Открывай страну!». Принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны и т.д.