

МОУО – УО ТГО
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Гармония»

Допущена к реализации решением
Педагогического совета
Протокол № 4
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
от 30.08.2023 г. № 425

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально–гуманитарной направленности
«ШКОЛА ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Возраст учащихся: 7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:

Бланк Наталья Владиславовна, педагог дополнительного образования;
Ворсина Ирина Витальевна, педагог дополнительного образования.

г. Тавда, 2023

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

2.1. Пояснительная записка

В последнее время происходит переосмысление взаимосвязей общества и человека, переход от педагогики авторитарной к педагогике гуманистической, всё ощутимее признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление способностей.

В формировании личности имеют большое значение среда, которая окружает ребёнка, формы морали и критерии оценки. Главная задача, стоящая перед взрослыми, - не загубить индивидуальность и помочь ребёнку адаптироваться в обществе, то есть воспитать конкурентно - способного человека, обладающего личностными качествами.

Если исходить из идеи «образование через всю жизнь» и желания получить более высокий результат – начинать надо с первых дней обучения в школе, с определения основного направления деятельности: движения вперёд по пути личностно - ориентированного отношения к ребёнку. Ребёнок, переступивший порог школы, попадает в новый мир удивительно интересный и сложный. Как сделать так, чтобы этот мир школьной жизни не стал для маленького человека навязчивым и страшным, чтобы адаптационный период прошёл безболезненно и гладко. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. В этом возрасте закладываются умственные и художественные способности, формируются допонятийные формы мышления, творческое воображение, происходит овладение речью и коммуникативными навыками, игровой и продуктивной деятельностью, формируется познавательный интерес к изучению окружающего мира и «образу себя», а также основы волевой регуляции, инициативности, самостоятельности. Главное – обеспечить такие условия и методы образовательного процесса, при которых не будет нанесён ущерб здоровью детей, то есть обеспечить детям радость детства, радость, а не обременительный труд познания мира, радость общения и жизни, тем более, что акцент в современном образовании переносится с «усвоения знаний» на «формирование компетентности», не забывая о кризис 6 – 7 лет: который проявляется в период смены окружения детского сада и школы

Возрастной кризис обычно связан с перестройкой распорядка ребенка – с переходом от дошкольного к семилетнему школьному статусу.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа первоклассника» модифицированная, имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа разработана с опорой на нормативные документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.05.2022 г. № 678-р).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242.
5. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

Актуальность программы: Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, чтение, русский язык).

Программа составлена на основе учебно – методических пособий:

1. Русский язык с увлечением. 1 класс. Образовательный курс «Учимся читать, учимся писать». Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/Л.А. Волочаева; под ред. М.С.Умновой – М.: Планета,2016
2. Русский с увлечением. 1 класс. Развивающие задания для школьников/ Л.А. Волочаева; под. Ред. М.С. Умновой. – М.: Планета,2018
3. Программы по математике предметной линии учебников системы «Школа России» 1 - 4 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / [М. И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. и др.]. - М.: Просвещение, 2020.

4. Интерактивная онлайн-платформа по изучению математики «Учи.ру».

Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у первоклассника, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Отличительные особенности программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей. Данная программа предусматривает увлекательную форму образовательной деятельности и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в гармоничном соединении: увлекательных занятий на развитие речи, на развитие математических способностей и развитие мелкой моторики.

Адресат программы дети 7 лет.

Психологические особенности детей

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В 7 – летнем возрасте дети испытывают кризис, Признаки кризиса 7 лет :

1)Негативизм

Такое проявление кризиса 7 лет у ребенка необходимо отличать от свойственного ему непослушания. Характеристикой кризиса 7 лет у ребенка является его отрицательного отношения к просьбам родителей – беспочвенный и повсеместный отказ от того, что просит его взрослый. Не прибегайте к наказаниям в такой ситуации, ведь даже основательный разговор и объяснения вряд ли помогут в этом случае. А вот если в момент просьбы ваше чадо чем-либо увлечено – это обычное непослушание и уж с этим можно справиться.

2) Упрямство

В этом случае ребенок безапелляционно требует что-либо от взрослого. Мотивом такого поведения ребенка в кризис 7 лет является нежелание обладать вещью, а сам процесс самоутверждения в своих глазах и глазах взрослых. Скорее всего, сама вещь не особо принципиальна для него в этот момент, целью такой настойчивости является необходимость добиться того, чего он требует.

3) Строптивость

Это проявление возрастного кризиса 7 лет направлено, скорее, на отрицание распорядка и уклада, который ему пытаются навязать: ходить в школу, вставать рано, сидеть на занятиях, учить уроки и прочее.

4) Своеволие

В период кризиса 7 лет такая характеристика поведения, как своеволие проявляется в желании все делать самостоятельно, то есть быть независимым от желаний, указаний и помощи взрослых.

5) Протест

В процессе адаптации к новым социальным условиям, укладу, правилам поведения и порядку жизни у ребенка происходит повсеместное отрицание. Поэтому кризис в возрасте 7 лет проходит под знаком ссор. Кажется, что ваше чадо находится в непреодолимом конфликте со всеми и каждым. На самом деле в психологии кризис 7 лет связан с внутренними конфликтами ребенка по адаптации в окружении, которые он выплескивает на всех и вся.

6) Обесценивание

В момент формирования новых ценностей в семилетний период, особенностью является кризис идеалов. В это время ребенок говорит на то, что раньше считал белым – черное и наоборот, а также ломает вещи, которые были ему некогда очень дороги. С удовольствием повторяет плохие слова и грубые фразы, потому что это запрещают родители, и относится с особой жестокостью к другим детям. Кроме этого, излишне опекаемые родителями дети, начинают проявлять деспотизм по отношению к остальным членам семьи, практически подчиняя своей воле уклад всех ее членов.

Число детей, одновременно находящихся в группе: 10 -12 человек.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

Общее количество часов в неделю - 5 часов.

Занятия проводятся – 3 раза в неделю: 2 раза по 2 часа и 1 раз по 1 часу.

Объем общеразвивающей программы:

- общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы: 180 часов;

- продолжительность части образовательной программы (года обучения) по учебному плану в часах: 180 часов:

Срок освоения общеразвивающей программы:

Количество недель	Количество месяцев	Количество лет
-------------------	--------------------	----------------

36	9	1
----	---	---

Уровень программы, объем и срок освоения программы.

1 год обучения (стартовый уровень) – 180 часов.

Уровень программы - «Стартовый», предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Срок освоения программы – 1 год

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим учебно-воспитательного процесса построен с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Количество обучающихся в объединении, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительной общеразвивающей программы и определяются локальным нормативным актом МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».

Состав группы – постоянный. Набор детей – свободный.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся расписание занятий объединения составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно;
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая*: организация работы в малых группах, в парах; состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы проведения занятий:

акция	мастер-класс	творческая встреча
беседа	игра-путешествие	турнир
викторина	игровая программа	спектакль
встреча с интересными людьми	КВН	экскурсия
выставка	конкурс	эксперимент
занятие-игра	«мозговой штурм»	творческая мастерская
защита проектов	наблюдение	сказка
Занятие – презентация	игра сюжетно-ролевая	соревнование
праздник	открытое занятие	эстафета
практическое занятие	представление	презентация

В целях разнообразия форм работы с детьми, сплочения коллектива предусмотрено проведение тематических встреч, участие в мероприятиях досугового характера ЦТР и ГО «Гармония» («Осенний бал», фестиваль учащихся ЦТР и ГО «Гармония» «Лучшие из лучших» и т. д.).

Особая роль в программе отведена работе с родителями (собрания, беседы, индивидуальные консультации, совместные мероприятия).

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы: гармоничное развитие личности ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуально-личностными особенностями, адаптации к жизни в обществе, формированию основ здорового образа жизни.

Задачи:

Развивающие:

- формировать «картину мира», адекватную возрасту ребенка;
- развивать любознательность, познавательный интерес к себе, ближайшему окружению и миру, в котором он живёт;
- развивать творческие способности, коммуникативные навыки;
- развивать математические виды деятельности и логические приёмы мышления;
- развивать кругозор, психические процессы: память, внимание, воображение;
- развивать мелкую моторику;
- развивать все компоненты устной речи;
- развивать интерес к книге как к одному из источников информации.

Образовательные

- познакомить со способами сохранения и укрепления здоровья, правилами безопасного поведения;
- познакомить с основами математики: способами счета, цифрами, арифметическими задачами и способами их решения, геометрическими формами и их отличительными признаками, играми-головоломками геометрического содержания, временными отношениями, пространственной ориентировкой;
- познакомить со звуками русского языка, правильным их произношением и знаковым их обозначением;
- познакомить с исследовательской деятельностью.

Воспитательные:

- способствовать формированию основ здорового образа жизни;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;

2.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план 1 года обучения (стартовый уровень)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное. Праздник «День Знаний».	2	2		Беседа по технике безопасности. Викторина «Можно и нельзя»
Блок 1	Считай, думай, смекай	72			Папка-накопитель работ по блоку; журнал учёта
1	Вводное занятие	1			Дидактическая игра «Математика вокруг нас»
2	Числа и счёт 1-10 Сравнение сложение вычитание.	10			Наблюдение. Создание игротеки игр по теме
3	Числа и счет 11-20 Сравнение. Сложение и вычитание. Неравенства.	40			Занятие «Умники и умницы»
4	Геометрия	10			Занятие «Путешествие в страну «Геометрия»
5	Учимся решать олимпиадные задания	10			Успешное прохождение тестовых заданий в конкурсах различного уровня
6	Итоговое занятие	1			«Звездный час»
Блок 2	Учимся читать, учимся писать	72			Папка-накопитель; читательский дневник «Это я читал», журнал учёта работы объединения
1	Вводное занятие	1	1		Наблюдение за речью детей
2	От звука к букве	48	24	24	Наблюдения за речью детей. Папка-накопитель
3	Текст	12	3	9	Наблюдение за речью детей.
4	Мой алфавит	10	2	8	Наблюдение. Работа над проектом
5	Итоговое занятие	1		1	Участие в праздничном мероприятии
Блок 3	Радужная мастерская	34	8	26	Папка-накопитель работ по данному блоку, журнал учёта работы объединения
1	Вводное занятие	2	1	1	Творческая встреча, игра, демонстрация, экскурсия, учебная беседа
2	Аппликация	10	2	8	Практическая работа, учебная беседа, рассказ
3	Оригами	10	2	8	Беседа «Волшебство бумаги», виртуальная экскурсия, практическая работа, учебная беседа
4	Конструирование из полос цветной бумаги игрушек и моделей технических объектов	8	2	6	Практическая работа, демонстрация, учебная беседа
5	Социально значимая деятельность	2	-	2	Практическая работа
6	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа «Чему мы научились на

					занятиях в объединении».
	Итого:	180			

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Участие в празднике «День Знаний».

Блок 1. Считай, думай, смекай

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Математика – это интересно и увлекательно. Применение знаний по математике.

Практика: участие в беседе, математических играх на определение начальных математических знаний и умений.

Тема 2. Числа и счёт 1-10. Сравнение. Сложение и вычитание.

Теория. История возникновения чисел. Счёт. Количественная характеристика групп предметов. Взаимосвязь количественного и порядкового числа.

Сравнение. Знаки «>» «<», «=». Отрезок натурального ряда чисел от 1 до 9. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Предметный смысл отношений «больше на...», «меньше на...». Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Число «ноль» как компонент и результат арифметического действия. Число 10.

Счёт десятками.. Разряды двузначного числа.

Чтение и запись двузначных чисел. Названия десятков и единиц.

Практика.

Числа и счет 1-10. Участие в игровых развивающих заданиях на воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. Игры на определение места каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Раскрашивание, обведение и письмо цифр Игры на соотнесение цифры и числа. Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). Выполнять задания на составление из двух чисел числа от 2 до 9 и называние их состава.

Сравнение Игровые упражнения на сравнение чисел 1-10.

Сложение Упражнения на умения образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу. Сложение чисел 1-10.

Вычитание. Упражнения на умения образовывать следующее число вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Вычитание чисел в пределах первого десятка.

Запись числа 10 цифрами 1 и 0. Модели десятка и единицы. Запись числа 10 в виде суммы двух однозначных чисел.

Тема 3. Числа и счет 11-20. Сравнение. Сложение и вычитание. Неравенства. Задачи.

Теория. Предметный смысл сложения. Знак действия сложения.

Числовое выражение (сумма). Числовое равенство. Названия

компонентов и результата действия сложения (первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, значение суммы).

Предметные модели и Числовой луч как средства самоконтроля. Сложение десятков. Запись двузначных чисел в виде суммы двух слагаемых. Сложение двузначных и однозначных чисел.

Названия компонентов и результата действия вычитания. Вычитание десятков

Правила решения неравенств

Алгоритм решение задач.

Практика. Упражнения на сравнение любых двух чисел с записью результата сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=» Игры на сравнения чисел в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.

Состав числа 11-20. Задания на образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись двузначного числа в виде десятков и единиц. Разряды двузначного числа. Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.

Сложение. Игровые упражнения на чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма)

Вычитание. Игровые упражнения на чтение равенств с использованием математической терминологии (уменьшаемое, вычитаемое, разность)

Игровые упражнения на сложение и вычитание двузначных чисел. Игровые задания на выполнение сложения и вычитания до 20.

Неравенства. Игровые упражнения на решения неравенств.

Задачи. Краткая запись условия решения задачи. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков решение задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.

Тема 4. Геометрия

Теория. Геометрические фигуры: точка, линия – прямая, ломаная, волнистая, луч, отрезок, угол – их разновидности. Плоские фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шестиугольник. Их различие. Геометрические тела – их различия.

Практика. Участвовать в выполнении заданий по измерению, черчению простейших геометрических фигур. Выполнять задания, направленные на подбор и определение по заданным размерам отрезки и фигуры, использовать мерки. Игровые развивающие задания на знакомство с геометрическими телами.

Тема 5. Учимся решать олимпиадные задания

Теория. Ребусы. Правила разгадывания ребусов.. Что такое тесты? Правила заполнения тестов Текст. Графический и табличный способ представления информации.

Практика. Разгадывание ребусов. Решение тестовых заданий. Чтение и анализ текстов. Сравнение объектов, с ориентировкой на заданные признаки. Выполнение заданий по заполнению таблиц. Игровые упражнения на соотнесение графической модели с текстовым условием.

Участие в конкурсах, олимпиадах, конкурсах – играх по математике, обучающих марафонах подготовленных педагогом, а также в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Тема 6. Итоговое занятие

Практика: Выполнение практических заданий по блоку «Математика с увлечением».

Блок 2. Учимся читать, учимся писать

Тема 1. От звука к букве

Теория. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

Практика. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Упражнения в написании элементов букв, букв, буквенных соединений.

Тема 2. Текст

Теория. Понятие о тексте.

Практика. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Тема 3. Мой алфавит

Теория. Знаем русский алфавит. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.

Практика. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».

Тема 4. Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!»

Практика. Участие детей в праздничном мероприятии.

Блок 3. Радужная мастерская

Тема 1. Вводное занятие

Содержание занятий по техническому конструированию и ДПТ. Демонстрация готовых поделок, экспонатов (образцов). Знакомство с правилами поведения на занятии. Входная диагностика.

Практика.

Изготовление поделок на свободную тему, тестирование с целью выяснения умений и интересов учащихся. Игры с поделками.

Тема 2. Аппликация

Теория: «История появления бумаги в Китае» и «От папируса до бумаги для ДПТ». Аппликация, как один из видов декоративно-прикладного искусства. Объёмная, плоскостная, комбинированная аппликация. Последовательность выполнения аппликации: Выбор сюжета. Составление эскиза. Подбор бумаги по цвету и качеству. Подбор узора. Изготовление плоских деталей. Раскладывание их на узоре. Наклеивание деталей на фон. Способы вырезывания деталей для аппликации. Способы сгибания бумаги. Разновидности наклеивания аппликации на фон.

Виды клеев, применяемых для аппликации. Правила работы с ножницами.

Понятия: аппликация, пропорция, симметрия, фон, колорит.

Практика: Создание эскиза. Выполнение аппликации из различных природных материалов (бумага, листья и т.д.). Аппликация по образцу: птицы, животные, растения. Научить ребенка самостоятельно подбирать бумагу по цвету и качеству, вырезать различные формы из бумаги и природного материала.

Отработка навыка: вырезывания, раскладывания, наклеивания.

Тема 3. Оригами

Теория: Оригами история о древнем искусстве складывания фигурок из бумаги. Беседа о происхождении искусства «Оригами». Поиск в интернете технических рисунков и схем оригами. Общие элементарные сведения о бумаге, её видах и свойствах (толщина, прочность, цвет и т.д.), демонстрация образцов различной бумаги. Сгибание – одна из основных операций при работе с цветной бумагой. Правила сгибания, складывания, надрезания. Понятия оригами, виды композиции. Цвет, форма и ритм композиции. Сочетание цвета в природе. Техника безопасности при работе с режущими инструментами.

Понятия: оригами, ритм, форма, цвет, композиция, сеть интернет.

Практика: Изготовление поделок в технике оригами, оформление их многокрасочным орнаментом из простейших геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг и т.д.) с использованием основных и дополнительных цветов (бабочка, цветы, кораблик, машина, коробочки, стаканчик и другие поделки). Занятия могут проходить при необходимости дистанционно. Виртуальные экскурсии, просмотр коллекций поделок в технике оригами и мастер-классов в Интернете, консультации с педагогом.

Навыки: сгибания, складывания, надрезания.

Тема 4. Конструирование из полос цветной бумаги игрушек и моделей технических объектов

Теория: Рассказ о видах бумаги, которые получили наибольшее распространение в быту и применяются как основной материал в практике художественного и технического творчества. Способы и приёмы разметки полос на цветной бумаге на глаз и по линейке (горизонтально, вертикально). Соединение полос между собой при помощи клея, степлера. Переплетение полос. Склеивание полос в кольцо, капелькой, восьмеркой и др. Вырезание

деталей по шаблону из бумаги по одному и в несколько раз сложенных. Правила безопасной работы при работе с ножницами.

Понятия: горизонтально, вертикально, линейка, шаблон, вид бумаги.

Практика: Изготовление из полос цветной бумаги: цветов, коврика, яблочка, панно, вертолета, машин, лодки и т. д. Оформление поделок аппликацией.

Отработка навыка: резания по линии, сгибания бумаги «веером».

Тема 5. Социально значимая деятельность

Практика: Посещение городских выставок детского творчества, музеев.

Тема 6. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов года. Выставка лучших работ учащихся, беседа «Чему мы научились на занятиях», обмен мнениями предложениями на следующий учебный год. Свободное общение.

Практика: Тестирование.

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты	
<i>Должен знать</i>	<i>Должен уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять устно сложение и соответствующие случаи вычитания: однозначных чисел, когда результат сложения не превышает числа 10 (на уровне навыка); круглых десятков, когда результат сложения - двузначное число; двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд; ▪ двузначные числа и круглые десятки; ▪ понимать и правильно использовать математическую терминологию: сложение, вычитание, увеличить на..., уменьшить на..., на сколько больше (меньше) равенство, неравенство, числовое выражение; ▪ понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; ▪ описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее - правее), вверху, внизу (выше - ниже), перед, за, между и др.; ▪ использовать первоначальные навыки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20; ▪ правильно использовать в речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания; ▪ распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических); ▪ сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических) и строках и столбцах несложных таблиц; ▪ устанавливать правило, по которому составлен ряд предметов или чисел; ▪ составлять последовательность предметов или чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу; ▪ классифицировать предметы или числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия; ▪ использовать переместительное свойство сложения для удобства вычислений. ▪ умеют пользоваться шаблонами и правильно располагать их на материале, с учетом экономии; ▪ умеют составлять простые композиции

<p>работы на компьютере.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знают понятие шаблон, оригами; ▪ знают виды: бумаги, геометрических фигур, аппликации; ▪ т /б при работе с ножницами, степлером; ▪ материалы используемые на занятиях. 	из геометрических фигур;
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ уважительно относится к товарищам; ▪ развит интерес к техническому и художественно – прикладному творчеству; ▪ знают правила общения в творческом коллективе. 	
Метапредметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ умеют готовить свое рабочее место к занятию; ▪ умеют сравнивать и соотносить свою работу с образцом; ▪ знают термины горизонтально и вертикально; ▪ умеют работать ручными инструментами: ножницами, степлером, линейкой; ▪ знают о сети интернет. 	

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график

Организация учебного процесса по программе «Школа первоклассника» предусматривает в соответствии с Уставом МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» в течение учебного года с сентября по май, 180 часов (1 год). Режим занятий: 3 раз в неделю – 2 раза по 2 академических часа и 1 раз по 1 академическому часу.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
Заполняется после утверждения расписания					

3.2. Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в тренажёрном зале (кабинет № 1, 2) (ул. Ленина, 71) – чистое, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, в котором находится всё необходимое для занятий.

Мебель(столы, стулья для учащихся, стол и стул педагога, набор мебели для хранения пособий, раздаточного и демонстрационного материала);

напольный ковёр;

Оборудование:

- магнитная доска, фланелеграф, клеточная доска;
- детский мольберт;
- игротека: напольный конструктор «ЛЕГО», математические кубы, настольно-печатные игры, мозаика, конструкторы;
- уголок по дорожному движению;
- уголок развития двигательной активности детей с наличием спортивного инвентаря: мячи, скакалки, кегли, обручи, сухой бассейн;
- место для уединения: палатка «Весёлая школа»;
- настенные часы.

Техника: телевизор, магнитофон, ноутбук.

Инструменты и оборудование: (на каждого участника объединения 1 шт.): ножницы, простой карандаш, линейка, досочки для рисования.

Материалы (наборы по 12 шт.): белая и цветная бумага для принтеров, картон, клей карандаш, карандаш простой, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, досочки для лепки, стеки.

информационное обеспечение реализации программы

Для информационного обеспечения реализации программы используются информационные источники:

- мультимедийные учебные пособия:

- «Уроки тётюшки Совы»;
- «АБВГДейка»;

- электронные издания энциклопедии:

- «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» (<http://potomy.ru>)
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (<http://www.megakm.ru>)

кадровое обеспечение реализации программы

Программу реализует педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Вводный контроль - осуществляется при наборе в объединение и показывает уровень базовых знаний, умений, навыков, соответствующих возрасту учащегося, его личных художественных данных и коммуникабельности (беседа, устный опрос).

Промежуточный контроль - проводится в конце каждого года обучения, позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня и скорректировать процесс обучения (педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос, викторина, практическое задание, выставка).

Итоговый контроль - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания общеразвивающей программы за весь период обучения, проводится в виде анализа участия в итоговых выставках, конкурсах соревнованиях разного уровня с целью определения уровня развития личных творческих способностей, мероприятиях воспитательного характера, (беседа, самооценка, выставка, презентация творческих работ, открытые занятия).

При реализации программы «Школа первоклассника» в течение всего учебного года осуществляется текущий контроль с целью проверки уровня усвоения теоретических и практических знаний материала программы (устные опросы, фронтальные и индивидуальные беседы, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, а также педагогическое наблюдение).

Итоговая аттестация не предусмотрена.

3.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Выявление, фиксация и предъявление результатов объединения проводится педагогическим мониторингом объединения «Школа первоклассника». Отслеживание проводится два раза в год, в соответствии с возрастом и годом обучения учащегося. Формой оценки является уровень (высокий, средний, низкий) и девятибалльная система: низкий уровень - от 1 до 3 баллов; средний уровень - от 4 до 6 баллов; высокий уровень - от 7 до 9 баллов.

- Низкий уровень (1-3 баллов): Учащийся имеет непрочные знания по базовым темам программы. Не может правильно и рационально организовать свое рабочее место. Испытывает серьезные затруднения при выполнении операций, предусмотренных программой. При их непосредственном выполнении совершает ошибки. Производит порчу материала. Не соблюдает правила безопасности труда. Проявляет небрежность при выполнении работы. Не может самостоятельно выявить ошибки. Требуется постоянная помощь педагога и товарищей.

- Средний уровень (4-6 баллов): Учащийся имеет знания по базовым темам программы, но при непосредственном выполнении практической работы, предусмотренной программой, совершает незначительные ошибки. Испытывает небольшие затруднения при организации своего рабочего места. Недостаточно экономно использует необходимый для занятия материал. Недостаточно точно соблюдает правила безопасности труда. Может выполнить самостоятельно работу по образцу, но владеет недостаточными навыками изготовления творческой работы. Проявляет некоторую небрежность при выполнении практической работы. Может самостоятельно выявить ошибки, но испытывает затруднения при определении причин их возникновения.

- Высокий уровень (7-9 баллов): Учащийся имеет прочные знания по базовым темам программы. Предусмотренные программой умения и навыки может творчески применить в практической деятельности. Самостоятельно планирует и организует свой труд. Точно соблюдает правила безопасности труда. Владеет высоким навыком изготовления самостоятельных работ. Точно, грамотно и аккуратно выполняет работу. Может самостоятельно выявить и устранить ошибки. Экономно использует необходимый для занятия материал. В рамках проводимого мониторинга отслеживаются достижения учащихся объединения, индивидуальные достижения (дипломы, грамоты, благодарности, карточки успех, портфолио учащихся). Результаты отслеживаются и фиксируются в таблице

Маршрут развития личности учащихся по обучаемой программе

№ п/п	Ф. И. уч.	Возраст	Год обучения	Обучение						Участие в выставках, конкурсах (кол-во)	Результат: сертификат, благодарность, грамота,
				Знания и умения							
				Теория			Практика				
				Уровни в баллах							
				Низкий (1-3)	Средний (4-6)	Высокий (7-9)	Низкий (1-3)	Средний (4-6)	Высокий (7-9)		

				Месяц		Месяц		Месяц		Месяц		Месяц		Месяц			диплом
				XII	V												

Отслеживаются индивидуальные достижения детей объединения «Школа первоклассника» (дипломы, грамоты, благодарности, карточки успеха).

Кроме вышеперечисленных форм отслеживания в объединении «Школа первоклассника» используются: журнал посещаемости, отзывы детей и родителей, фото и видеоматериалы, статьи о работе объединения в СМИ, на сайте ЦТР и ГО «Гармония».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- папка-накопитель детских работ;
- успешность участия в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, проектной деятельности;
- детское портфолио;
- отслеживание дальнейших успехов, достижений выпускников в основном и дополнительном образовании.

Оценочные материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Методы педагогической диагностики
Блок 1. Считай, думай, смекай		
1	Вводное занятие	Педагогическое наблюдение
2	Числа и счёт	Беседа. Практическое занятие
3	Сложение и вычитание	Наблюдение. Практическое занятие
4	Геометрия	Беседа. Практическое занятие
5	Учимся решать олимпиадные задания	Практическое занятие
6	Итоговое занятие	Портфолио
Блок 2. Учимся читать, учимся писать		
1	От звука к букве	Наблюдения за речью детей. Папка-накопитель
2	Уроки речевого творчества	Наблюдение за речью детей.
3	Мой алфавит	Наблюдение. Работа над проектом
4	Итоговое занятие	Участие в праздничном мероприятии
Блок 3. Радужная мастерская		
1	Вводное занятие	Участие в выставках и фотовыставках. Беседы.
2	Аппликация	Беседа

3	Оригами	Практическое занятие
4	Конструирование из полос цветной бумаги игрушек и моделей технических объектов	Практическое занятие
5	Социально значимая деятельность	Практическое занятие
6	Итоговое занятие	Итоговая выставка

3.5. Методические материалы

Методы обучения

В процессе занятий используются различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ т.д.);
- *наглядный* (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- *практический* (выполнение работ с использованием раздаточного дидактического материала, творческие работы (рисование, лепка, составление творческих рассказов и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Педагогические технологии .

Здоровьесберегающая технология (Ю.А. Шулики, Е.Ю. Ключникова Е.) реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через непосредственное обучение учащихся приёмам здорового образа жизни, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, активной двигательной деятельностью.

Игровые технологии (авторы: Б. Н. Никитин, Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова). Цель игровых форм обучения: активизация и интенсификация учебного процесса. Данные технологии позволяют решить определенные задачи:

расширение кругозора; применение знаний, умений и навыков в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Личностно-ориентированная технология (И.С.Якиманская).

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.

2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).

3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, не игнорирование его чувств и эмоции, принятие личности.

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) используется для организации мероприятий воспитательного характера. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. В основе технологии - известный метод КТД И.П. Иванова.

ИКТ – технологии (Информационно-коммуникационные технологии) используются: как источник информации; для подготовки наглядного и дидактического материалов занятий и мероприятий; для мобильной коммуникации с учащимися, родителями, коллегами.

Технология «Портфолио» используется как один из способов фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося. Формируется совместно с учащимся в период его обучения.

В случае ограничительных мер возможно применение ***дистанционных технологий***. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Алгоритм учебного занятия

Учебные занятия строятся по схеме:

1. *Вводная часть, которая* состоит из приветствия, оглашения темы занятия.

2. *Основная часть занятия* - работа по знакомству с новым материалом.

3. *Заключительная часть занятия* – подведение итогов, анализ, рефлексия.

Дидактические материалы

разработаны в соответствии с учебным планом программы и ориентированы на личностные и метапредметные результаты образования. Состоят из комплектов демонстрационного и раздаточного материала по темам:

- Техника безопасности в объединении «Школа первоклассника».
- «Математика – это интересно», «В мире чисел», «Основы геометрии», «Пространственная ориентировка», «Логика», «КВН».
- «Занимательная азбука», «Связная речь».
- «Семья», «Труд людей ближайшего окружения», «Тавда – частица Родины большой», «Урал – мой край родной», «Моя страна Россия», «Космос».

3.6. Рабочая программа

4. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .:URL [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.04.2023).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.):URL [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 21.04.2023).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.05.2022 г. № 678-р) [Электронный ресурс]: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 21.04.2023).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) .:URL [Электронный ресурс]: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 21.04.2023).
5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».:URL [Электронный ресурс]: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf(дата обращения: 21.04.2023).
6. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09.:URL [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71591474/> (дата обращения: 21.04.2023).
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

- молодежи». URL [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 21.04.2023).
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». URL [Электронный ресурс]: <https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf> (дата обращения: 21.04.2023).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/72032204/> (дата обращения: 21.01.2023).
10. Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16).
11. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

Литература для педагогов

1. Баженова М.А. Веселая математика. Сталнер. 1998.
2. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. М. Мозайка-Синтез. 2003.
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М. Просвещение. 1988.
4. Веракса Н.Е., Комарова Л.В., Васильева М.А. От рождения до школы. Программа дошкольного образования.- М:СОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.
5. Грехова Л.И. В союзе с природой. М. Илекса. 2001.
6. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. Москва, Центрполиграф. 2003..
7. Епифанова О.В. Автоматизация шипящих звуков. Волгоград, Экстримум, 2006.
8. Ермолаев В.Н. Тавдинское местописание. Екатеринбург, 1999.
9. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Москва, Творческий Центр, 2005.
10. Коваленко В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М. ВАКО. 2005.
11. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. М. ГНОМ и Д. 2000.
12. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. М. Педагогическое общество России, 2000.
13. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Волгоград, Учитель, 2010.
14. Кралина М.В. Логика. Уфактория. 1998.
15. Павлова Н.Н. Как научить детей считать. М. 2000.
16. Рик Т. Сказочный задачник. М. РОСМЭН. 2002.

17. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2007.
18. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
19. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. С-Петербург, Детство-Пресс. 2001.
20. Терентьева Н. Логопедическая азбука. Москва, Стрекоза, 2009.
21. Тихомирова Л. и др. Упражнение на каждый день. Логика для дошкольников. Ярославль. Академия развития. 1997.
22. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. С-Петербург. 1997.
23. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Москва, Просвещение, 1999.
24. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития. Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
25. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Москва, Творческий Центр, 2007.
26. Фуфачева Т.К. Программа «Дошкольник», Екатеринбург, 2002.
27. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. М. 2004.
28. Ядешко В.И., Сохин Ф.А. Дошкольная педагогика. М. Просвещение. 1986.

Литература для детей и родителей

1. Белолипецкий С.А. Точно считаем. Москва, ЭКСМО, 2009.
2. Бушмелёва И. Логика. Тестовые задания для детей. Москва, ООО «Хатбер-пресс», 2007.
3. Дружинина М. Умникам и умницам. Москва, Алтей- и К, 2009.
4. Дружинина М. Хочу всё знать. Москва, Алтей- и К, 2009.
5. Дружинины А. и О. Первый раз в первый класс (пособие для родителей) Москва, , Центрполиграф, 2003.
6. Золотарёва Ю. Его величество время. Москва, «ВЕРБО», 1999.
7. Лукьянова А.В. Задачи весёлого карандаша, Ярославль, 2000.
8. Смирнова Е. Думаем и играем, Москва, Алтей и К, 2009.
9. Смирнова Е. Поиграй с вопросами. Москва, Алтей и К, 2009.
10. Смирнова Е. Угадайка. Москва, Алтей и К, 2009.
11. Соколова Ю. Игры и задания на готовность к школе. М., ЭКСМО, 2010.
12. Тамберг Ю. Учись соображать. Екатеринбург, У-Фактория, 2007.
13. Честненкова И.А. Расту культурным. Москва, Полиграф-Проект, 201

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа первоклассника» социально – гуманитарной направленности способствует

гармоничному развитию ребёнка. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у первоклассника, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Программа рассчитана на 180 часов, имеет блочно – модульную структуру – состоит из 3-х блоков: математика, геометрия и логика - Считай, думай, смекай; русский язык – Учимся читать, учимся писать; развитие мелкой моторики – Радужная мастерская.

Срок реализации программы 1 год.