

МОУО – УО ТГО
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Гармония»

Допущена к реализации решением
Педагогического совета
Протокол № 3
от «22» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МАОУ ДО
ЦТР и ГО «Гармония»
от 22.05.2023 г. № 276

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
ТРДО «ЮНТА»**

Возраст учащихся: 12 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:

- Перминова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования,
- Плотникова Виталина Александровна, педагог дополнительного образования

г. Тавда, 2023

Оглавление

Раздел 1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	13
1.3.	Содержание программы	14
1.4.	Планируемые результаты	22
Раздел 2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	24
2.1.	Календарный учебный график	24
2.2.	Условия реализации программы	24
2.3.	Формы аттестации	25
2.4.	Оценочные материалы	28
2.5.	Методические материалы	32
2.6.	Рабочая программа	36
2.7.	Список литературы	37
	Приложения	
Приложение 1.	Календарный учебный график	39
Приложение 2.	ТЕСТ №1 «Теоретические основы лидерства»	40
Приложение 3.	Методическое обеспечение по разделам программы	41

*Наши дети - это наша старость.
Правильное воспитание - это наша
счастливая старость, плохое воспитание -
это наше будущее горе, это наши слезы,
наша вина перед другими людьми, перед всей
страной.»* А.С. Макаренко

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Общеразвивающая программа ТРДО «Юнта» имеет **социально-гуманитарную направленность**, построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Программа разработана с опорой на нормативные документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.05.2022 г. № 678-р).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
7. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» г. Тавды.

Актуальность программы

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих подростков.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных организациях.

Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции в подростковом возрасте, а также организация ученического и общественного самоуправления, социализация подростка в современном обществе. Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, четко структурированная деятельность, которая должна быть направлена на ознакомление подростка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития. Данную проблему может решить Тавдинская районная детская организация «Юнта» МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» через организованную игровую, волонтерскую и проектную деятельность.

Программа ТРДО «Юнта» призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи, и нацелена на создание объединения обучающихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации. В настоящее время

выявлены наиболее приоритетные и необходимые стороны современного подростка, направленности его личности. Ими являются:

- позитивная направленность подростка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков.
 - направленность подростка на усвоение опыта человечества и овладение современными информационно-коммуникационными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными).
 - направленность подростка на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни.
 - направленность подростка на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах.
- направленность подростка на развитие своих конструктивных и коррекцию своих деструктивных личностных качеств

Новизна программы

Новизна программы в том, что система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Предложен вариант построения годичного цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника.

Программа предполагает подготовку обучающихся к социально значимой роли лидеров школы, района, города. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных занятий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, организации и проведении мероприятий. В ходе занятий дети при помощи педагога и самостоятельно могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности

Отличительная особенность программы.

Программа **модифицирована** с учетом особенностей организации и осуществления деятельности, особенностей индивидуальных результатов образования.

В процессе реализации программы обучающиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социально-значимых мероприятий в рамках социально значимого проекта. Происходит увлеченная работа по разным направлениям деятельности, где каждый

ребёнок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

Развитие лидерских качеств обучающихся связано с деятельностью. Только в деятельности можно развить свои лидерские способности. Именно поэтому на практическую часть отведено большее количество часов.

Адресатами программы являются обучающихся старшего школьного возраста 12-17 лет.

Краткие возрастные особенности:

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовывать, и это необходимо делать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели формами эффективной организации и управления деятельностью, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Школьники должны научиться принимать самостоятельные решения и выполнять поставленные задачи, убеждать, уметь отстаивать свою точку зрения, уметь координировать других, заинтересовывать их.

Подростковый возраст, занимающий важное место в общем ходе развития, представляет собой фазу перехода от детства к взрослости. Именно поэтому в психологии и поведении подростка, с одной стороны ещё представлены черты ребёнка, а с другой – уже "назревают" черты взрослого человека.

В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идёт активный поиск своего «Я». Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма».

Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспосабливаться к новым условиям и ситуациям, и не всегда это происходит успешно.

Возникают многие психологические проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная.

Характерно стремление к лидерству в группе сверстников. Важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особо "подростковой" общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодежной группе. Огромное влияние на их формирование оказывают средства массовой информации. Для данного возраста характерно стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. На первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении. Мир вокруг распадается на "своих" и "чужих", причем взаимоотношения между этими группами в представлении подростков порой резко антагонистичны.

Уровень программы, объем и срок освоения программы.

Уровень программы: «Базовый», предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления общеразвивающей программы.

Объем программы: 216 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Продолжительность образовательного процесса учитывает специфику образовательной деятельности в детской общественной организации и предполагает три направления работы, каждому из которых соответствует свой уровень сложности при преемственности общей тематики. Программа должна создать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности.

№	Наименование раздела
1	«Лидер для себя» Знакомство со структурой и деятельностью в ТРДО «Юнта». Изучение теоретических основ, понимание «кто такой лидер» и его значимости, на развитие лидерских качеств, коммуникативной компетентности, организаторских способностей, формирование умения совместного творчества, основ стратегического мышления: постановка цели, планирование, выбор средств и способов решения поставленных задач, поиск ресурсов, привлечение к сотрудничеству заинтересованных лиц, проявление настойчивости в достижении поставленной цели. Проведение психолого – педагогического мониторинга обучающихся. Развитие лидерских качеств. Сплочение организации. Проектная деятельность
2	«Лидер для организации» Организация и проведение городских мероприятий в рамках городского проекта «Путь к успеху» МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония». Участие в профессиональных конкурсах. Участие в воспитательных мероприятиях МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония». Участие в городских мероприятиях в составе организации.
3	«Лидер для окружающих» Информационно-издательская деятельность о деятельности организации. Издание ежемесячной детской газеты «Юнта+», «Гармония». Ведение группы ТРДО «ЮНТА» в социальной сети «Vkontakte.com». Создание видеороликов, мультимедийных презентаций, фильмов и фотоотчетов о деятельности организации. Размещение информации об организации на сайте МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».

Программа предполагает **очную** форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20). Количество обучающихся в объединении, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и определяются локальным нормативным актом МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония». Прием обучающихся в Тавдинскую районную детскую организацию «Юнта» основывается на желании обучающихся (по заявлению) и согласия их родителей.

Состав группы постоянный. Программа предусматривает разноуровневые и разновозрастные учебные группы, что дает возможность использовать метод «наставничества» - опытные воспитанники опекают новичков, старшие помогают младшим.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся расписание занятий объединения составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей.

Режим занятий

Группа	Количество часов в неделю	Периодичность занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	6	3 по 2 академических часа

Между занятиями организуется перерыв длительностью не менее 10 мин. В первый день занятий учащиеся проходят инструктаж по правилам техники безопасности. Педагог на каждом занятии напоминает учащимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Основная форма работы с учащимися – групповая включает в себя:

1. Проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
2. Упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
3. Деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
4. Игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
5. Игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
6. Формы анализа личностного роста, развития коллектива;
7. Методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
8. Дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;
9. Творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.

Выездные творческие сборы актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления создают

эффективность внедрения программы. У детей есть возможность прожить определённую часть программы в замкнутом пространстве без нежелательного вмешательства социума и в активной форме.

В организации жизнедеятельности детского объединения особое внимание уделяется индивидуальным формам работы: создание портфолио, обучение оформления и защиты проекта, участие в конкурсах. Для лидеров обязательно ежегодное участие в фестивалях и конкурсах разного уровня.

Применяются следующие виды деятельности:

- творческая (написание сценариев, проектная деятельность),
- патриотическая (встречи и помощь ветеранам Вов, встречи с ветеранами Афганистана),
- трудовая (благоустройство организации, городской территории),
- коммуникативная (работа в микрорайоне, тренинги, фестивали, встречи с увлечёнными людьми),
- волонтерская деятельность (работа с детьми-сиротами и детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, на фестивалях),
- приоритетная форма деятельности – участие в социально значимых делах.

Формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия, тренинги, защита творческих проектов, конкурс, дискуссия, круглый стол, конкурсно – игровая программа, экскурсия, тесты и опросы, КТД, коммунарские сборы, сборы актива.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Достижению этой цели способствует решение следующих **задач:**

Обучающие:

1. Приобщить обучающихся к освоению знаний.
2. Научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования.
3. Добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

Воспитательные:

1. Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения.
2. Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности.

3. Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

1. Развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения.
2. Развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
3. Повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план 1 года обучения (базовый уровень)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Собеседование
2	Раздел «Лидер для себя»	50	15	35	
2.1	Обзор законов, регламентирующих деятельность ТРДО «Юнта»	2	2	-	Опрос, просмотр, совместное обсуждение
	Участие в дне открытых дверей ЦТР «Гармония»	3	1	2	
2.2	Школа юного тавдинца	3	1	2	Опрос, просмотр, совместное обсуждение
2.3	Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив	6	1	5	Опрос, просмотр, совместное обсуждение практическое занятие, анализ выполненных работ.
2.4	Представление о себе, как о лидере	3	1	2	Опрос, просмотр, совместное обсуждение, практическое занятие, анализ выполненных работ.
	Заседание актива «Юнты», планирование работы на 2021-2022 уч.год	3	1	2	
2.5	Лидер и команда, готовность стать лидером	4	1	3	Практическое занятие, анализ выполненных работ.
2.6	Стили лидеров. Памятка организатору	2	1	1	Опрос, просмотр, совместное обсуждение
2.7	Принципы организаторской	6	2	4	Опрос, просмотр, совместное

	деятельности. Коллективная организаторская деятельность. Роль организатора.				обсуждение, анализ выполненных работ.
2.8	Искусство привлекать к себе людей	2	1	1	Опрос, просмотр, совместное обсуждение, анализ выполненных работ.
2.9	Коллективно-творческие дела от «А» до «Я»	4	1	3	Опрос, просмотр, совместное обсуждение, анализ выполненных работ.
2.10	Направление КТД «Акция»	5	2	3	Опрос, просмотр, совместное обсуждение, анализ выполненных работ.
2.11	Разработка и воплощение КТД	4	1	3	Анализ выполненных работ.
2.12	Теоретические основы проектной деятельности	2	1	1	Опрос, просмотр, совместное обсуждение, практическое занятие, анализ выполненных работ
3	Раздел «Лидер для организации»	100	30	70	
3.1	Организация и проведение слета актива ученического и молодежного самоуправления ОУ города и района «Вместе мы – Юнта!»	6	2	4	Выдвижение активистов на проведение мероприятия, опрос, сборы актива, участие в конкурсах
	Подготовка к мероприятию	2	2		Педагогическое наблюдение, совместное обсуждение, анализ выполненных работ.
3.2	Организация и проведение акции за ЗОЖ антиалкогольный рейд «Экология совести» с сотрудниками ОБЭПа г.Тавды	6	1	5	Выдвижение активистов на проведение мероприятия, опрос, сборы актива, участие в конкурсах
	Подготовка к мероприятию	2	1	1	Педагогическое наблюдение, совместное обсуждение, анализ выполненных работ.
3.3	Организация и проведение молодежной встречи – форума «Я гражданин России!».	6	2	4	Выдвижение активистов на проведение мероприятия, выдвижение на областной уровень, опрос, сборы актива, участие в конкурсах
	Подготовка к мероприятию	2	-	2	Педагогическое наблюдение, совместное обсуждение, анализ выполненных работ.
3.4	Организация и проведение городского конкурса сочинений «Легко ли быть честным?»	2	1	1	Выдвижение активистов на проведение мероприятия, выдвижение на областной уровень, опрос, сборы актива, участие в конкурсах
	Подготовка к мероприятию	2	1	1	Педагогическое наблюдение, совместное обсуждение,

					анализ выполненных работ.
3.5	Организация и проведение масштабной акции «Чудеса под Новый год»	6	1	5	Выдвижение активистов на проведение мероприятия, опрос, сборы актива, участие в конкурсах
	Подготовка к мероприятию	2	1	1	Педагогическое наблюдение, совместное обсуждение, анализ выполненных работ.
3.6	Организация и проведение городского творческого конкурса «Классный лидер»	6	1	5	Выдвижение активистов на проведение мероприятия, выдвижение на областной уровень, опрос, сборы актива, участие в конкурсах
	Подготовка к мероприятию	2	1	1	Педагогическое наблюдение, совместное обсуждение, анализ выполненных работ.
3.7	Организация и проведение ток-шоу.	2	1	1	Выдвижение активистов на проведение мероприятия, опрос, сборы актива, участие в конкурсах
3.8	Организация и проведение городской акции «В здоровом теле здоровый дух», посвященная Всемирному дню здоровья	4	1	3	Выдвижение активистов на проведение мероприятия, опрос, сборы актива, участие в конкурсах
	Подготовка к мероприятию	2	1	1	Педагогическое наблюдение, совместное обсуждение, анализ выполненных работ.
3.9	Участие в конкурсе портфолио учащегося «Я – лидер» ТРДО «Юнта»	2	1	1	Портфолио учащегося, Участие
	Подготовка к мероприятию	2	1	1	Педагогическое наблюдение, совместное обсуждение, анализ выполненных работ.
3.10	Участие в воспитательных мероприятиях МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»	10	4	6	Выдвижение активистов на проведение мероприятия, опрос, сборы актива, участие, анализ
	Подготовка к мероприятию	4	2	2	Педагогическое наблюдение, совместное обсуждение, анализ выполненных работ.
3.11	Участие в городских мероприятиях в составе организации.	30	5	25	Выдвижение активистов на проведение мероприятия, опрос, сборы актива, участие, анализ
4	Раздел «Лидер для окружающих»	65	23	42	
4.1	Сбор информации для ежемесячной детской газеты «Юнта+», «Гармония»	32	11	21	Анализ статей, выпуск газеты
4.2	ТРДО «ЮНТА» в социальных	24	11	22	Опрос, сборы актива

	сетях				
4.3	Создание видеороликов, мультимедийных презентаций, фильмов и фотоотчетов о деятельности организации	8	1	7	Участие в конкурсах
5	Подведение итогов деятельности	1	-	1	Опрос, анализ, награждение по итогам уч.года
	Итого:	216	68	148	

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктажи

Теория: История создания ТРДО «Юнта» (от истоков до будущего). Проведение инструктажей по технике безопасности, антитеррору, правилах поведения в учебном кабинете, инструкции по работе с орг.техникой.

Практика: Просмотр видеоролика и фоторепортажей с мероприятий. Экскурсия по зданию с демонстрацией запасных выходов.

Раздел 2. «Лидер для себя»

Тема 2.1 Обзор законов, регламентирующих деятельность ТРДО «Юнта».

Теория: знакомство с такими документами как: Устав МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония», Устав ТРДО «Юнта», городской проект «Путь к успеху» др.

Тема 2.2 Школа юного тавдинца.

Теория: Раскрытие понятий «юнтовец», «лидер», «организатор», «руководитель». Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление. Знакомство с группой и программой. Проработка основных лидерских качеств.

Тема 2.3 Я, ты, он, она – актив, а все вместе – коллектив.

Теория: Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Деловая игра «Мы – команда». Тестирование.

Тема 2.4 Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.

Теория: Самоопределение лидерских качеств.

Практика: Игра «Я-лидер». Тест.

Тема 2.5 Лидер и команда, готовность стать лидером.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Деловая игра «Мы – команда». Игры на сближение.

Тема 2.6 Стили лидеров. Памятка организатору.

Теория: Стили лидеров. Понятие «Организатор мероприятия».

Тема 2.7 Тренинги личностного роста.

Теория: Профессиональное и социальное самоопределение. От самости к концептуальности.

Практика: Вертушка общения. Практикум ораторского искусства. Практикум по работе в микрогруппе, игра в команде. Рефлексия. Тактика «мозгового штурма».

Тема 2.8 Принципы организаторской деятельности.

Теория: Методика коллективной организаторской работы. Умение их применять. Принципы организаторской деятельности. Роль организатора.

Практика: Мастер-класс «Чемодан организатора».

Тема 2.9 Искусство привлекать к себе людей.

Теория: Пять точек опоры.

Практика: Игры на взаимодействие.

Тема 2.10 Коллективно-творческие дела от «А» до «Я»

Теория: Коллективно-творческое дело – это коллективная работа.

Практика: Проведение коллективного дела.

Тема 2.11 Направление КТД «Акция»

Теория: Что такое акция.

Практика: Подготовка, разработка и проведение акции.

Тема 2.12 Разработка и воплощение КТД

Практика: Разработка КТД. Проведение КТД на определенную тему с активизацией обучающихся.

Тема 2.13 Теоретические основы проектной деятельности.

Теория: Что такое проектная деятельность? Разновидности проектов. Знакомство с социально-значимыми проектами.

Исследовательский проект. Особенности

Практика: Создание социально-значимого проекта на выбранную учащимися тематику.

Раздел 3. «Лидер для организации»

Тема 3.1 Организация и проведение слета актива ученического и молодежного самоуправления ОУ города и района «Вместе мы – Юнта!»

Теория: Разработка положения о мероприятии.

Практика: Рассылка положения по ОУ. Проведение организационного собрания с активистами ОУ ТГО. Распределение обязанностей. Проведение мероприятия. Анализ.

Тема 3.2 Организация и проведение акции за ЗОЖ антиалкогольный рейд «Экология совести» с сотрудниками ОБЭПа г.Тавды.

Теория: Разработка положения о мероприятии. Написание сценария мероприятия.

Практика: Согласование работы. Распределение обязанностей. Проведение мероприятия. Анализ.

Тема 3.3 Организация и проведение молодежной встречи – форума «Я гражданин России!». Тема: «Вектор успеха».

Теория: Разработка положения о мероприятии. Написание сценария мероприятия.

Практика: Рассылка положения по ОУ. Проведение организационного собрания с участниками. Распределение обязанностей. Проведение мероприятия. Анализ.

Тема 3.4 Организация и проведение городского конкурса сочинений «Легко ли всегда быть честным?».

Теория: Теоретические основы успешного сочинения. Сбор информации по конкурсу. Разработка положения о мероприятии.

Практика: Рассылка положения по ОУ. Проведение организационного собрания с участниками. Распределение обязанностей. Проведение мероприятия. Оценивание. Анализ

Тема 3.5 Организация и проведение масштабной акции «Чудеса под новый год».

Теория: Разработка положения о мероприятии.

Практика: Рассылка положения по ОУ. Проведение организационного собрания с активистами ОУ ТГО. Распределение обязанностей. Проведение мероприятия. Награждение. Анализ.

Тема 3.6 Организация и проведение городского творческого конкурса «Классный лидер».

Теория: Разработка положения о мероприятии.

Практика: Рассылка положения по ОУ. Проведение организационного собрания с активистами ОУ ТГО. Распределение обязанностей. Проведение мероприятия. Награждение. Анализ.

Тема 3.7 Организация и проведение фотоконкурса по ПДД «Береги свою жизнь».

Теория: Разработка положения о мероприятии.

Практика: Рассылка положения по ОУ. Распределение обязанностей. Проведение мероприятия. Размещение работ в социальной сети VK.com. Награждение. Анализ.

Тема 3.8 Организация и проведение ток-шоу «Завтра глазами детей».

Теория: Разработка положения о мероприятии.

Практика: Рассылка положения по ОУ. Распределение обязанностей. Намётка экспертов для участия. Проведение мероприятия. Награждение. Анализ.

Тема 3.9 Организация и проведение городская акция «В здоровом теле здоровый дух», посвященная Всемирному дню здоровья.

Теория: Разработка положения о мероприятии.

Практика: Рассылка положения по ОУ. Проведение организационного собрания с активистами ОУ ТГО. Распределение обязанностей. Проведение мероприятия. Награждение. Анализ.

Тема 3.10 Участие в конкурсе портфолио учащегося «Я – лидер» ТРДО «Юнта».

Теория: Знакомство с документом «Портфолио». Основные разделы портфолио.

Практика: Создание папки портфолио учащегося. Подготовка выступления по защите портфолио учащегося.

Тема 3.11 Участие в воспитательных мероприятиях МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».

Теория: Написание сценариев и выступлений к мероприятиям.

Практика: Репетиции и участие в Осеннем фестивале учащихся Центра «Гармония», проведение Новогодней дискотеки для старшеклассников Центра, участие в конкурсных программах «Рыцарский турнир», «Мисс Гармония», Праздник чествования лучших учащихся ЦТР «Гармония».

Тема 3.12 Участие в городских мероприятиях в составе организации.

Теория: Написание выступлений. Знакомство с особенностями мероприятий.

Практика: Участие в команде в городских мероприятиях: игровая программа «Правовой калейдоскоп», конкурс плакатов «Мы выбираем будущее», участие в городском фотоконкурсе «Я - гражданин». Участие в мероприятиях в качестве жюри.

Раздел 4. «Лидер для окружающих»

Тема 4.1 Сбор и подготовка информации для ежемесячной детской газеты «Юнта+».

Тема 4.1.1 Сбор и подготовка информации для детской газеты «Юнта+» за сентябрь.

Теория: Намётка статей, назначение ответственных лиц.

Практика: Набор и печать статей. Подбор фотоматериала для статей. Вёрстка номера.

Тема 4.1.2 Сбор и подготовка информации для детской газеты «Юнта+» за октябрь.

Теория: Намётка статей, назначение ответственных лиц.

Практика: Набор и печать статей. Подбор фотоматериала для статей. Вёрстка номера.

Тема 4.1.3 Издание Сбор и подготовка информации для детской газеты «Юнта+» за ноябрь.

Теория: Намётка статей, назначение ответственных лиц.

Практика: Набор и печать статей. Подбор фотоматериала для статей. Вёрстка номера.

Тема 4.1.4 Сбор и подготовка информации для детской газеты «Юнта+» за декабрь.

Теория: Намётка статей, назначение ответственных лиц.

Практика: Набор и печать статей. Подбор фотоматериала для статей. Вёрстка номера.

Тема 4.1.5 Сбор и подготовка информации для детской газеты «Юнта+» за январь.

Теория: Намётка статей, назначение ответственных лиц.

Практика: Набор и печать статей. Подбор фотоматериала для статей.
Вёрстка номера.

Тема 4.1.6 Сбор и подготовка информации для детской газеты «Юнта+» за февраль.

Теория: Намётка статей, назначение ответственных лиц.

Практика: Набор и печать статей. Подбор фотоматериала для статей.
Вёрстка номера.

Тема 4.1.7 Сбор и подготовка информации для детской газеты «Юнта+» за март.

Теория: Намётка статей, назначение ответственных лиц.

Практика: Набор и печать статей. Подбор фотоматериала для статей.
Вёрстка номера.

Тема 4.1.8 Сбор и подготовка информации для детской газеты «Юнта+» за апрель.

Теория: Намётка статей, назначение ответственных лиц.

Практика: Набор и печать статей. Подбор фотоматериала для статей.
Вёрстка номера.

Тема 4.1.9 Сбор и подготовка информации для детской газеты «Юнта+» за май.

Теория: Намётка статей, назначение ответственных лиц.

Практика: Набор и печать статей. Подбор фотоматериала для статей.
Вёрстка номера.

Тема 4.2 Ведение группы ТРДО «ЮНТА» в социальной сети «Vkontakte.com»

Теория: Правила общения в социальных сетях. Интернет друг – интернет – враг. Инструктаж по работе с ПК с доступом в Интернет.

Практика: Размещение статей о проведённых городских мероприятиях. Размещение фотоотчёта о деятельности организации.

Тема 4.3 Создание видеороликов, мультимедийных презентаций, фильмов и фотоотчетов о деятельности организации

Теория: Обучение по созданию мультимедийных презентаций, видеороликов, фоторепортажа. Правила оформления видеоработ. Работа на ПК.

Практика: Создание мультимедийных презентаций для проведения городских мероприятий. Создание фотоотчетов о проводимых мероприятиях. Запись видеороликов о деятельности организации.

Тема 5. Подведение итогов за учебный год.

Практика: Детальный анализ итогов проведения и участия в мероприятиях за учебный год. Составление отчета за учебный год. Чаепитие.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- Умение координировать свои действия в зависимости от ситуации;
- Умение организовать окружающих для конкретного дела;
- Умение применять на практике полученные теоретические знания (организовать и провести игру по изученным темам).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они приобретут процессе освоения программы:

- Способность к самооценке, самоконтролю;
- Наличие мотивации к творческой деятельности, работе на результат;
- Стремление к сохранению своего здоровья;
- Формирование способности вести за собой, принимать ответственность на себя;
- Внимательно относиться к собственным чувствам и чувствам окружающих

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

- Развитие коммуникативных навыков и личностных качеств;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение работать в команде.

Ключевые навыки и умения	Содержание
Аналитические	Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения
Проектировочные	Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения
Коммуникативные	Умение работать в команде, организовывать деловое

	и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы
Рефлексивные	Умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития
Исследовательские	Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое
Технические	Умение написать заметку, статью, подготовить фото и видео репортаж, вёрстка газеты.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

Организация учебного процесса по программе «Юнта» предусматривает в соответствии с Уставом МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония» в течение учебного года с сентября по май. Программа рассчитана на 1 года (36 учебных недель). Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
-------	-------	--------------	---------------	------------------	----------------

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В соответствии с нормами СанПиН занятия проводятся в игровом зале (ул. Ленина, 71) – чистое, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, в котором находится всё необходимое для занятий.

Необходимое оборудование и мебель

- Мебель: столы 4 штуки, стулья по количеству учащихся, стол и стул педагога, шкаф для оборудования и инструментов);

- Инструменты и оборудование: ножницы, линейки, маркеры, диски.

- Материалы: картон, цветная бумага, бросовый и отходный материал, клей ПВА, клей карандаш, карандаш простой, скотч (двусторонний), ватманы.

- Техника: компьютер, проектор, экран, колонки, микрофон, сканер, программное обеспечение для редактирования фонограмм, фонограммы, видеоролики.

Для участия в массовых мероприятиях имеется специальная форма одежды на каждого учащегося с эмблемой организации.

2.2.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для информационного обеспечения реализации программы используются информационные источники интернета: сайты: ЦТР «Гармония», МАОУ – Управления образованием, Администрации ТГО, Дворца молодежи г.Екатеринбург, VK.com, Википедия, Яндекс, Гугл.

2.2.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н). Учебно- воспитательный процесс строится в сотрудничестве со специалистами ЦТР и ГО «Гармония»: педагог - организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования других направлений.

2.3. Формы аттестации

Вводный контроль - проводится на первом занятии и предназначен для выявления уровня лидерских знаний, умений, навыков, соответствующих

возрасту учащегося, его личных художественных данных и коммуникабельности (собеседование, игры на выявление лидера, на сплочение и настрой на работу в группе).

Текущий контроль - проводится в ходе каждого занятия и мероприятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме (опрос, просмотр, совместное обсуждение, практическое занятие, анализ выполненных работ, педагогическое наблюдение).

Итоговый контроль - проводится в виде участия в итоговых городских и областных мероприятиях с целью определения уровня развития лидерских качеств (опрос, анализ).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Результативность работы определяется с помощью педагогического мониторинга.

Теоретические знания учащихся по изучаемому курсу оцениваются выбранными методами отслеживания (например – опрос) по уровням в баллах, где 1 правильный ответ = 1 баллу, и более, что зависит от количества предлагаемых вопросов.

Знания практических умений и навыков оцениваются в соответствии с выбранными методами отслеживания (наблюдение и оценивание в ходе самостоятельного проведения мероприятия учащимся, написание им выступления, защита портфолио, участие учащегося в конкурсах разного уровня) по трём уровням и девятибалльной шкале по критериям:

Написание выступления:

- аргументированность (1-9 баллов);
- личная позиция автора (1-9 баллов);
- логичность изложения (1-9 баллов);
- грамотность написания (1-9 баллов);

Мероприятие:

— актуальность мероприятия (степень соответствия современным тенденциям развития детского самоуправления, соотнесенность с региональными приоритетами) (1-9 баллов);

— результативность мероприятия (описание конкретного результата, перспективность опыта для обобщения и распространения (1-9 баллов);

Портфолио:

- структурированность, эстетика оформления портфолио (1-9 баллов);
- уровень предоставленных результатов портфолио (1-9 баллов);

Проведение мероприятия:

— оригинальность (способность к импровизации, нестандартность предложенных решений, привлекательность и обоснованность идеи) (1-9 баллов);

— артистичность (презентабельность, яркость, эмоциональность) (1-9 баллов);

— организаторские способности; коммуникативность и культура общения (1-9 баллов);

— убедительность (логика изложения, четкое выражение своих мыслей, эрудиция) (1-9 баллов);

— результативность (перспективность опыта для обобщения и распространения) (1-9 баллов)

Средний показатель всех критериев соответствует уровню развития:

- Низкий уровень (1-3 баллов)

- Средний уровень (4-6 баллов)

- Высокий уровень (7-9 баллов)

Маршрут развития личности учащихся по обучаемой программе

№ п/п	Ф.И. уч.	Воз-раст	Обучение												Участие в мероприятиях (кол-во)	Результат: сертификат, благодарность, грамота, диплом	
			Знания и умения														
			Теория						Практика								
			Уровни в баллах														
			Низкий (1-3)		Средний (4-6)		Высокий (7-9)		Низкий (1-3)		Средний (4-6)		Высокий (7-9)				
			Месяц		Месяц		Месяц		Месяц		Месяц		Месяц				
XII		V		XII		V		XII		V		XII		V			

Отслеживаются достижения обучающихся за учебный год по уровням участия и побед на разных уровнях конкурсов в составе организации или индивидуально осуществляется с помощью ведения карточки успешности на каждого учащегося.

Карточка успешности члена ТРДО «Юнта» в 20_ - 20_ уч.году
 ФИО члена ТРДО «Юнта» _____

№	Участие				Победа			
	Уровень ОО	Уровень ТГО	Уровень СО	Уровень РФ	Уровень ОО	Уровень ТГО	Уровень СО	Уровень РФ
<i>Выполнение в составе ТРДО «Юнта»</i>								
<i>Выполнение индивидуально</i>								

Кроме вышеперечисленных форм отслеживания и фиксации образовательных результатов используются: журнал посещаемости, протокол мероприятий, отзывы детей и родителей, фото и видеоматериалы, статьи о работе объединения в СМИ, на сайте ЦТР и ГО «Гармония».

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитические материалы по результатам исследования уровня развития общей одаренности учащихся объединения, портфолио учащихся, карточка успешности учащегося, участие в городских, областных конкурсах, выступления на праздниках и фестивалях.

2.4. Оценочные материалы:

№	Тема	Методы педагогической диагностики
1	Вводное занятие	Собеседование
2	Раздел «Лидер для себя»	
2.1	Обзор законов, регламентирующих деятельность ТРДО «Юнта»	Педагогическое наблюдение
2.2	Школа юного тавдинца	Педагогическое наблюдение Опрос
2.3	Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив	Педагогическое наблюдение
2.4	Представление о себе, как о лидере	Педагогическое наблюдение Опрос
2.5	Лидер и команда, готовность стать лидером	Педагогическое наблюдение Сочинение на тему «Легко ли быть лидером?»
2.6	Стили лидеров. Памятка организатору	Педагогическое наблюдение Тест «Кто такой лидер?»
2.7	Принципы организаторской деятельности. Коллективная организаторская деятельность. Роль организатора.	Педагогическое наблюдение
2.8	Искусство привлекать к себе людей	Педагогическое наблюдение Тест «Могу ли я организовать мероприятие?»
2.9	Коллективно-творческие дела от «А» до «Я»	Педагогическое наблюдение Создание творческой работы
2.10	Направление КТД «Акция»	Педагогическое наблюдение
2.11	Разработка и воплощение КТД	Педагогическое наблюдение, работа по выполнению КТД
2.12	Теоретические основы проектной деятельности	Педагогическое наблюдение Опрос
3	Раздел «Лидер для организации»	
3.1	Организация и проведение слета актива ученического и молодежного самоуправления ОУ города и района «Вместе мы – Юнта!»	Педагогическое наблюдение Выступление на мероприятии Совместный анализ мероприятия
3.2	Организация и проведение акции за ЗОЖ антиалкогольный рейд «Экология совести» с	Педагогическое наблюдение Выступление на мероприятии Анализ мероприятия

	сотрудниками ОБЭПа г.Тавды	
3.3	Организация и проведение молодежной встречи – форума «Я гражданин России!».	Педагогическое наблюдение Выступление на мероприятии
3.4	Организация и проведение городского конкурса сочинений «Легко ли быть честным?»»	Педагогическое наблюдение Сочинение «Легко ли быть честным?»»
3.5	Организация и проведение масштабной акции «Чудеса под новый год»	Педагогическое наблюдение Выступление на мероприятии Совместный анализ акции.
3.6	Организация и проведение городского творческого конкурса «Классный лидер»	Педагогическое наблюдение Выступление на мероприятии Протокол конкурса, анализ выступлений
3.7	Организация и проведение ток-шоу «Завтра глазами детей»	Педагогическое наблюдение Протокол конкурса, анализ выступлений
3.8	Организация и проведение городская акция «В здоровом теле здоровый дух», посвященная Всемирному дню здоровья	Педагогическое наблюдение Выступление на мероприятии Протокол конкурса, совестный анализ выступления
3.9	Участие в конкурсе портфолио учащегося «Я – лидер» ТРДО «Юнта»	Создание Портфолио
3.10	Участие в воспитательных мероприятиях МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»	Педагогическое наблюдение Выступление на мероприятиях
3.11	Участие в городских мероприятиях в составе организации.	Педагогическое наблюдение Выступление на мероприятиях
4	Раздел «Лидер для окружающих»	
4.1	Сбор информации и материалов для ежемесячной детской газеты «Юнта+».	Педагогическое наблюдение Создание, выпуск газеты
4.2	ТРДО «ЮНТА» в социальных сетях	Создание статей
4.3	Создание видеороликов, мультимедийных презентаций, фильмов и фотоотчетов о деятельности организации	Участие в конкурсах
5	Подведение итогов деятельности	Педагогическое наблюдение Создание творческой работы

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения.

Формы и методы выбираются с учетом возрастных особенностей детей: в обучении:

- практический (ролевые игры, самостоятельная работа);
- наглядный (изучение иллюстраций, видео программы);
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, разъяснение).

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрения).

2.5.2. Педагогические технологии: проектная деятельность, игровые и здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированная технология, технология КТД (коллективно-творческой деятельности), ИКТ - технологии (Информационно-коммуникационные технологии), технология «Портфолио».

В случае ограничительных мер возможно применение **дистанционных технологий**. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2.5.3. Алгоритм учебного занятия:

Занятия строятся по общепринятой схеме.

1. Вводная часть состоит из приветствия, оглашения темы занятия, инструктажа по технике безопасности. Мотивация учебной деятельности учащихся.

2. Основная часть занятия – меняется согласно плана мероприятий (проведение акции, рейдов, разработка сценария мероприятия, репетиция и т.д)

3. Заключительная часть занятия – подводятся итоги, проводится рефлексия, намечаются перспективы дальнейшей работы.

Этапы подготовки и проведения мероприятия:

1. Составление плана подготовки мероприятия, распределение ответственных.
2. Разработка сценария мероприятия.
3. Подготовка реквизита, призов.
4. Размещение информации о мероприятии во всех доступных СМИ.
5. Репетиции.
6. Оформление зала.
7. Проведение мероприятия.
8. Подведение итогов мероприятия, анализ.

2.5.4. Дидактические материалы

Звукоматериалы:

аудиозаписи,
фонограммы.

Звукоматериалы:

Музыка для занятий,

Музыка для игр

Тексты песен

Видеоматериалы:

Видеоматериалы для занятий,

Видеоролики из социальных сетей (Вконтакте, одноклассники, Гугл,

Стендовый материал

Техника безопасности в объединении «ЮНТА».

дидактические карточки;

фотоматериалы с мероприятий

Дидактические пособия:

Сценарный материал по воспитательной работе.

Карточки успеха

Карточки с заданиями

2.6. Рабочая программа

2.7. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .:URL [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.01.2022).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.):URL [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 21.01.2022).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.05.2022 г. № 678-р) [Электронный ресурс]: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 21.01.2022).

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) .:URL [Электронный ресурс]: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 21.01.2022).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 21.01.2022).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения: 21.01.2022).

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/72032204/> (дата обращения: 21.01.2022).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/72116730/> (дата обращения: 21.01.2022).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».: URL [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010270038> (дата обращения: 21.01.2022).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».: URL [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014> (дата обращения: 21.01.2022).

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».: URL [Электронный ресурс]: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 21.01.2022).

12. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».: URL [Электронный ресурс]:

<http://www.fa.ru/fil/spb/dpo/Documents/2563-05.pdf> (дата обращения: 21.01.2022).

13. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»): URL [Электронный ресурс]:

<https://rmcrd.ru/upload/iblock/678/6783bf6c780c64f15852c662b13dab15.pdf> (дата обращения: 21.01.2022).

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»: URL [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/553265120> (дата обращения: 21.01.2022).

15. Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16).

16. Образовательная программа МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».

17. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных общеразвивающих программ в МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония».

Литература для педагогов

1. Актуальные вопросы подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений: сборник информационно-методических материалов круглых столов / под ред. Б.А.Титов. - Спб.: 2006. - 44 с.
2. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении: сборник / С.В. Ерохин. – Кострома.: 2000. – 240 с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванова. - М.: Педагогика, 1989. - 208с
4. Коновалова О.Б. «Хочу быть лидером»: Выпуск 2.: сборник / Ж.В. Рыжова. - Нижний Новгород.: ООО «Педагогические технологии», 2003. – 74 с.
5. Лисицына С.А. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: пособие для специалистов по воспитанию/ С.А. Лисицына. – Спб.: ЛОИРО, 2005. – 240 с.
6. Пахомов В.П. Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин» / В.П. Пахомов. Самара: Изд-во «НТЦ». 2010, - 63с.
7. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества. В электронном виде.

8. Фришман И.И., Мирошкина М.Р. – Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей: сборник / И.И. Фришман, М.Р. Мирошкина. - М., 1999. – 190 с.

Литература для детей и родителей

1. В помощь организаторам молодежных и детских общественных объединений (часть 1): Методические материалы для работников структур по делам молодежи, педагогических коллективов школ и т.д./ Под ред. В.Р.Попова. – СПб., 1999. – 57 с.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьезное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 1996.
3. Воронкова Л.В. Игровые программы: сборник / Л.В.Воронкова. - М.:, 2005. – 80 с.
4. Маленкова Л. И. Как вести за собой: Большая книга вожакого. Учебное пособие. Науч. ред. / Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2004.
5. Хочу быть лидером! Выпуск 3. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004,; - 90 с.
6. Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006,; - 96 с.

ТЕСТ «Теоретические основы лидерства»

Отметь условным знаком правильный ответ

1. Лидерство в теории можно определить как...
 1. Победу в конфликте
 2. Условия функционирования группы людей
 3. Способность оказывать влияние на личность и группы людей
2. На практике под термином лидерство чаще всего подразумевают лидерство..
 1. Неформальное
 2. Формальное
 3. Деструктивное
 4. Харизматическое
3. Какими важнейшими чертами характера должен обладать лидер?
 1. Целеустремленность
 2. Решительность
 3. Настойчивость
 4. Инициативность
 5. Всё перечисленное
4. Можно ли заслужить должное уважение в коллективе, принимая всю ответственность на себя за ошибки своих подопечных?
 1. Всегда
 2. Да, если они допущены из-за того, что вы не акцентировали внимание на возможности их появления
 3. Никогда
 4. В случае неразумных решений подчинённых
5. Какие характерные типы лидеров определяет Мак-Клеланд в своей теории мотивации?
 1. Институциональные, которые испытывают большую потребность во власти;
 2. «Открытые»;
 3. Социально активные;
 4. Ни один из названных;
 5. Все названные.
6. Что такое валентность вознаграждения?
 1. Нерегулярность;
 2. Мера ценности или приоритетности;
 3. Открытость;
 4. Индивидуальная направленность;
7. Какие существуют типы лидеров?
 1. Лидеры-организаторы;
 2. Лидеры-инициаторы;

3. Лидеры-эрудиты;
 4. Все указанные.
8. Заменители лидерства: что это такое?
1. Особенности работы, организации или подчиненных, способные заменить поведение лидера;
 2. Должностные лица с властными полномочиями, которые способны организовать и направить усилия группы на достижение результата;
 3. Конкуренты признанного группой лидера внутри группы.
9. Значение слова «лидер» происходит от:
1. Древнегреческого слова;
 2. Английского слова;
 3. Немецкого слова;
 4. Латинского слова.

Результаты отслеживания определяются по трем уровням и фиксируются в таблице «Маршрут развития личности учащихся по обучаемой программе»:

- Низкий уровень – от 1 до 3 правильных ответов;
- Средний уровень – от 4 до 6 правильных ответов;
- Высокий уровень – от 7 до 9 правильных ответов.

1 правильный ответ = 1 баллу.

Методическое обеспечение по разделам программы

Разделы программы	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Вводное занятие	Беседа, просмотр видеоролика, экскурсия по зданию	Словесный Наглядный	- Инструктажи по технике безопасности, антитеррору, правилах поведения в учебном кабинете, инструкции по работе с орг.техникой. - Видеоролик и фоторепортажи с мероприятий. - Фотолетопись объединения	Мультимедийная техника	Собеседование
Раздел 1 «Лидер для себя»	Объяснение, рассказ, беседа, просмотр слайдов, иллюстраций, схем, методических пособий, занятие-практикум, занятие-игра, упражнения на взаимодействие, творческие игры, игры на внимание, общение, сплочение, КТД, индивидуальная работа по проектной деятельности	Словесный Наглядный Игровой, Практический, Анализ, Работа со специальной литературой, Проектная деятельность Интерактивные методики	- Нормативные документы организации и учреждения, - Модель и структура деятельностью ТРДО «Юнта» - Карточка успешности члена ТРДО «Юнта» - Бланки диагностики одаренности Дж.Рензулли - Презентации согласно темы согласно календарно-тематического планирования -Образец социально-значимого проекта -Образец исследовательского проекта	Мультимедийная техника, канцелярские принадлежности, ватманы, цветная бумага.	Опрос, просмотр, совместное обсуждение, анализ выполненных работ.
Раздел 2 «Лидер для	Учебное занятие, сбор, беседа, обучающие семинары, диспут,	Словесный Наглядный	- Презентации согласно темы согласно календарно-тематического	Мультимедиа, компьютер,	Выдвижение активистов

организации»	круглый стол, мастер-класс, деловая и ролевая игра, тренинг, акция, конкурсная программа, встреча-форум, фотоконкурс, творческий конкурс, ток-шоу, выезды в другие учреждения, работа с положением и др.,	Игровой, Практический, Анализ, Работа со специальной литературой Интерактивные методики, Коллективная и индивидуальная работа: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	планирования, - Положения о проведении мероприятий -Справочная литература для написания сценария, - Видеоролик и фоторепортажи с мероприятий.	принтер, сканер, программное обеспечение для редактирования фонограмм, канцелярские принадлежности, необходимый реквизит, фонограммы, презентации, видеоролики	на проведение мероприятия выдвижение на областной уровень, опрос, сборы актива, участие в конкурсах
Раздел 3 «Лидер для окружающих»	Учебное занятие, сбор орг. группы, индивидуальная и групповая работа по созданию статей и верстки выпуска газеты, написание статей	Словестный, наглядный, Учебное занятие, Интерактивные методики, Коллективная и индивидуальная работа, Наблюдения, Объяснения, Сравнения	-Справочная литература для написания статей. - Видеоролик и фоторепортажи с мероприятий.	Мультимедиа, компьютер, сканер, принтер, доступ в интернет, программное обеспечение для создания видеофильмов, редактирования фонограмм и издания газет, канцелярские принадлежности, необходимое программное обеспечение,	Опрос, сборы актива, Выпуск газеты, участие в конкурсах

				реквизит, фонограммы.	
Итоговое занятие	Беседа, просмотр видеоролика, чаепитие	Словесный Наглядный	- Карточки успешности учащихся - Портфолио учащегося	Мультимедийн ая техника, канцелярские принадлежност и	Опрос, анализ, награждение по итогам учебного года

Аннотация

Общеразвивающая социально-педагогическая программа ТРДО «Юнта» построена с учётом главной цели воспитания - становления социально-активной личности.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах жизни.

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Предложен вариант построения годового цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника.

Программа модифицирована с учетом особенностей Тавдинской районной детской организации «Юнта» и формирования групп обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, особенностей индивидуальных результатов образования.

Программа рассчитана на 216 часа – 1 год обучения предусматривает обучение по разделам и реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Программа предназначена для подростков 12-17 лет.

Прием обучающихся в Тавдинскую районную детскую организацию «Юнта» основывается на желании обучающихся (по заявлению) и согласии их родителей Структура работы по программе представлена четырьмя модулями и разработана для одной возрастной группы с расчетом на уровень социальной адаптации при переходе от среднего возраста к старшему.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

После обучения по программе обучающиеся готовы к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем.